

Percepción de las causas de desaparición del lince ibérico e intereses sobre la especie

Silvia Saldaña Arce¹

Proyecto Life-Lince. Consejería de Medio Ambiente. Junta de Andalucía

Resumen

Se presentan aquí los resultados de una parte del estudio realizado con escolares de primaria y secundaria entre el año 2003 y 2004 y titulado: “Conocimientos previos, ideas erróneas e intereses de los escolares sobre el lince en Andalucía”. Este trabajo se ha realizado paralelamente al proyecto Life-Naturaleza “Recuperación de las poblaciones de lince ibérico en Andalucía” aprovechando las intervenciones realizadas dentro de la campaña Un día con el Lince. En el apartado que presentamos, se comparan las respuestas de dos grupos bien diferenciados: escolares de la zona de Doñana (Huelva y Sevilla) y Sierra Morena (Córdoba y Jaén) para conocer sus opiniones sobre las causas de desaparición del felino y las posibles diferencias entre ambos grupos. Se realiza una interpretación de los resultados y se concluye con los intereses que estos dos grupos tienen por la especie.

Palabras clave: lince, conservación, Conocimiento de la naturaleza.

Perception of the causes of extinction of Iberian Lynx and topics of interest about the species

Abstract

Results from a study carried out in 2003 and 2004 will be presented: “Previous knowledge, false ideas and interests of students in primary and secondary schools concerning lynx in Andalusia”. The answers of the students from two areas are compared to know their opinion on the causes of extinction of the lynx and their possible differences.

Those areas are Doñana (Huelva and Sevilla) and Sierra Morena (Cordoba and Jaen).

¹ EGMASA - División de Planificación y Gestión de la Biodiversidad. c/ Pepe Espaliu, nº 2. 14004 – Córdoba. Dirección electrónica: ssaldana@egmasa.es

After a discussion of the main findings, the talk concludes with a presentation of the interests that scholars have for the species.

Key-words: Iberian lynx, conservation, knowledge about nature.

Introducción

El lince ibérico es el felino más amenazado del Planeta según la UICN (Unión Internacional para la Conservación de la Naturaleza). Su población se ha reducido en más de un 80% en los últimos 20 años, pasando de unos 1000-1200 ejemplares estimados en la década de los 80 (Rodríguez y Delibes, 1990) a menos de 200, según el último censo diagnóstico de las poblaciones de lince ibérico en España (Ministerio de Medio Ambiente, 2003). Debido a esta drástica disminución de la población su estatus de protección pasó en el año 2002 de “*en peligro de extinción*” a “*en peligro crítico de extinción*” etapa previa al estatus de “*especie extinguida*”. (Nowell, 2002).

Estos últimos ejemplares de lince ibérico se encuentran presentes exclusivamente en la Comunidad Andaluza², separados en dos poblaciones aisladas: una en la Comarca de Doñana (Sevilla y Huelva) con aproximadamente 40 ejemplares y otra en la Sierra Morena (Córdoba y Jaén) con unos 120 ejemplares. Las causas de regresión detectadas para la especie en la última década, por orden de importancia, son las siguientes (Ministerio de Medio Ambiente, 2003):

1.- Acusado declive del conejo de monte (presa principal del lince), debido principalmente a la incidencia de la Neumonía Hemorrágico Vírica.

2.- Mortalidad no natural: uso masivo de métodos no selectivos de control de predadores y atropellos.

3.- La pérdida de hábitat no parece ser una causa importante de regresión de la especie en la última década, a excepción de áreas concretas como es el caso de Doñana, la incidencia de ciertas infraestructuras, o el incremento de presión humana en estas áreas. Se aprecia incluso un incremento de la superficie de matorral en algunas áreas, y un importante cambio cualitativo debido a los cambios de uso del territorio, con un progresivo abandono de la actividad agropecuaria a favor de la actividad cinegética.

² Han aparecido excrementos aislados de lince, en Toledo (2002), Ciudad Real (2004), Albacete (2004) y la conflictiva muestra de Madrid (2006).

La mayor población lincera actual, se concentra en el área más oriental de Sierra Morena: la Sierra de Andujar (Jaén) y la de Cardeña-Montoro (Córdoba). En esta zona la mayor parte de la economía se basa en el uso del monte mediterráneo transformado por el hombre en enormes dehesas de encinas dedicadas al ganado vacuno y porcino. Gran parte del territorio se dedica también a la caza mayor y/o menor (López y Valle, 1989; Confederación de Empresarios de Andalucía, 1998; Cañas y Ruiz, 2003).

Casi la totalidad de los lince se encuentran en fincas de propiedad privada dedicadas principalmente a la actividad cinegética de caza mayor. Incluidos en esta parte de la Sierra y coincidiendo con parte de la distribución de lince, se encuentran dos Parques Naturales: P. N. Sierra de Andujar y P.N. Sierras de Cardeña y Montoro.

En el área de Doñana los territorios linceros se encuentran repartidos entre la propiedad particular, los cotos de caza, fundamentalmente dedicados a la caza menor (Confederación de Empresarios de Andalucía, 1998) y las zonas protegidas: Parque Nacional y Parque Natural de Doñana.

El problema más grave que presenta la conservación de la especie en esta área es, además de la escasez de conejo, la alta densidad de carreteras que hace que todos los años mueran atropellados jóvenes lince en dispersión. Desde Enero a Agosto de 2006 la cifra de ejemplares atropellados en estas carreteras ha sido de 3. Esta es una cifra importante si tenemos en cuenta que la población total se estima en menos de 200 individuos.

Metodología

Participantes

La muestra para el estudio se ha elegido al azar entre los 91 grupos de escolares con los que se ha trabajado desde el inicio de la campaña en 2002-2003 hasta final del curso 2003-2004.

Se han seleccionado un total de 28 clases de varios centros escolares, 14 clases en Sierra Morena (con un total de 307 alumnos) y otras 14 clases en la Comarca de Doñana (294 alumnos).

Se agruparon los datos en dos bloques: los escolares de la zona de Sierra Morena y los de la zona de la Comarca de Doñana.

Tabla 1: Listado Colegios de la Zona de Sierra Morena (Córdoba y Jaén)

| Fecha | Colegio | Localidad | Provincia | Clase | Nº alumnos |
|------------|------------------------------|------------------|-----------|--------------|------------|
| 27/01/2003 | CEIP Santos Mártires | Córdoba | Córdoba | 1º ESO | 24 |
| 27/01/2003 | CEIP Santos Mártires | Córdoba | Córdoba | 2º ESO | 17 |
| 13/02/2003 | IES Trassierra | Córdoba | Córdoba | 1º Bachiller | 22 |
| 14/02/2003 | IES Trassierra | Córdoba | Córdoba | 4º A y B ESO | 33 |
| 12/11/2003 | IES Luis de Góngora | Córdoba | Córdoba | 3º ESO 3 | 29 |
| 12/11/2003 | IES Luis de Góngora | Córdoba | Córdoba | 4º ESO 1 | 28 |
| 18/11/2003 | IES Luis de Góngora | Córdoba | Córdoba | 2º ESO 1 | 21 |
| 18/11/2003 | IES Luis de Góngora | Córdoba | Córdoba | 1º ESO 3 | 28 |
| 02/02/2004 | CPR Quercus Azuel | Azuel | Córdoba | Primaria | 15 |
| 02/02/2004 | CPR Quercus Venta del Charco | Venta del Charco | Córdoba | Primaria | 8 |
| 12/02/2004 | CEIP San Julián | Marmolejo | Jaén | 6º A | 25 |
| 12/02/2004 | CEIP San Julián | Marmolejo | Jaén | 6º B | 24 |
| 06/05/2004 | CEIP Épora | Montoro | Córdoba | 6º A | 14 |
| 06/05/2004 | CEIP Épora | Montoro | Córdoba | 6º B | 19 |
| | | | | TOTAL | 307 |

CEIP: Colegio de Educación Infantil y Primaria. IES: Instituto de Enseñanza Secundaria. CPR: Colegio Rural.

Tabla 2: Listado Colegios de la Zona de Comarca de Doñana (Huelva y Sevilla)

| Fecha | Colegio | Localidad | Provincia | Clase | Nº alumnos |
|------------|--------------------------|---------------------|-----------|----------|------------|
| 17/11/2003 | CEIP Nuestro Padre Jesús | Aznalcazar | Sevilla | 5º A | 17 |
| 17/11/2003 | CEIP Nuestro Padre Jesús | Aznalcazar | Sevilla | 5º B | 17 |
| 20/11/2003 | CEIP San Sebastián | Rociana del Condado | Huelva | 5º A | 21 |
| 20/11/2003 | CEIP San Sebastián | Rociana del Condado | Huelva | 5º B | 22 |
| 21/11/2003 | CEIP San Sebastián | Rociana del Condado | Huelva | 6º A | 26 |
| 21/01/2004 | IES Doñana | Almonte | Huelva | 2º ESO A | 27 |
| 21/01/2004 | IES Doñana | Almonte | Huelva | 2º ESO E | 25 |
| 26/01/2004 | IES Doñana | Almonte | Huelva | 3º ESO A | 18 |
| 26/01/2004 | IES Doñana | Almonte | Huelva | 3º ESO D | 22 |
| 27/01/2004 | IES La Ribera | Almonte | Huelva | 1º ESO C | 18 |
| 27/01/2004 | IES Doñana | Almonte | Huelva | 2º ESO D | 26 |
| 28/01/2004 | IES Doñana | Almonte | Huelva | 2º ESO B | 27 |
| 18/05/2004 | CEIP El Faro | Mazagón | Huelva | 2º ESO A | 18 |
| 20/05/2004 | CEIP El Faro | Mazagón | Huelva | 1º ESO A | 10 |
| | | | | TOTAL | 294 |

CEIP: Colegio de Educación Infantil y Primaria. IES: Instituto de Enseñanza Secundaria.

Instrumento

Se diseñó un cuestionario sobre los conocimientos básicos que los escolares tienen sobre la especie. Éstas se realizaban justo antes de las actividades propuestas dentro del proyecto *Life* en la Campaña de sensibilización: Un día con el lince.

Tabla 3: Listado completo de preguntas realizadas en la encuesta

| | |
|------------|---|
| PREGUNTA 1 | ¿Existen otros lince además del lince ibérico? |
| PREGUNTA 2 | ¿Podemos encontrar al lince ibérico fuera de España? |
| PREGUNTA 3 | ¿Es el lince ibérico el felino más amenazado del mundo? |
| PREGUNTA 4 | ¿Cuál es la presa preferida del lince ibérico? |
| PREGUNTA 5 | ¿Cuáles crees que son las causas de desaparición del lince ibérico? |
| PREGUNTA 6 | ¿Cuántos lince crees que quedan en España? |
| PREGUNTA 7 | ¿Qué te gustaría saber sobre el lince? |

En este trabajo nos centraremos en las preguntas nº 5 y 7. En la pregunta 5, se les decía que existía más de una causa de desaparición del Lince y que pusieran todas las que se les ocurrieran.

Asimismo se han recogido otras impresiones subjetivas que no quedaban reflejadas en las encuestas pero que observamos en las conversaciones que manteníamos con los chavales a lo largo de las actividades que posteriormente realizábamos con ellos. (p.ej ¿dónde habían oído hablar antes del lince?).

En las preguntas de respuestas abiertas, las respuestas fueron agrupadas en categorías. Los códigos de respuestas fueron definidos de la forma siguiente:

Pregunta: ¿Cuáles crees que son las causas de desaparición del lince ibérico?:

Degradación (incluyendo degradación del bosque, Deforestación e Incendios)

Piel (incluyendo respuestas del tipo de por su piel y Naturalización

Varios (incluyendo otras respuestas como envenenamiento, Vallas, Urbanización, Enfermedades, Clima, Sed y Gobierno)

Pregunta : ¿Qué te gustaría saber sobre el lince? Las 29 clases de respuesta iniciales quedaron reducidas a 16.

Cortejo (incluyendo respuestas como cortejo, Reproducción, Gestación y Camada)

Clases de lince (incluyendo clases de Lince y origen de la especie.

Varios (otras respuestas como las referidas a medidas, enfermedades, cría en cautividad, velocidad, vista, cámaras trampa y natación).

Resultados

Los resultados obtenidos fueron los siguientes:

Pregunta **¿Cuáles crees que son las causas de desaparición del lince ibérico?**

Respuesta correcta: Las principales causas actuales son tres, y en orden de importancia quedan como sigue. Causa 1. Disminución del número de presas: conejo. Causa 2. Muerte por causas no naturales: cepos, lazos, caza furtiva, atropellos, pozos. Causa 3. Pérdida y/o alteración de su hábitat, el monte mediterráneo debido al cambio de usos tradicionales.

Tabla 4: Tabla de contingencia

| | Sierra | Doñana |
|---------------------------------|--------|--------|
| Contaminación | 8 | 8 |
| Caza | 185 | 170 |
| Incendios / degradación bosques | 64 | 7 |
| Por su piel | 39 | 17 |
| Falta de reproducción | 13 | 1 |
| Atropellos | 24 | 94 |
| Trampas | 9 | 9 |
| Falta de alimento | 17 | 59 |
| Varios | 33 | 30 |
| No sé | 13 | 22 |
| Total alumnos | 307 | 294 |
| Total respuestas | 405 | 417 |

Existen diferencias significativas** entre los dos grupos (Test de Homogeneidad; $X^2_{gl:9} = 280,78$ frente a $X^2_{gl:9, \alpha:0.01} = 21,67$).

Los alumnos de la Sierra creen más que los de Doñana que las causas de la desaparición del lince son los incendios y la degradación del bosque ($X^2_{gl:9} = 133,45$) y la falta de reproducción ($X^2_{gl:9} = 40,10$).

Los alumnos de Doñana creen más que los de la Sierra que las causas de la desaparición del lince son los atropellos ($X^2_{gl:9} = 60,96$) y, la falta de alimento. ($X^2_{gl:9} = 31,67$).

Responden similar a las causas “Contaminación”, “Caza”, “Por su piel”, “Trampas”, “Varios” y “No sé”.

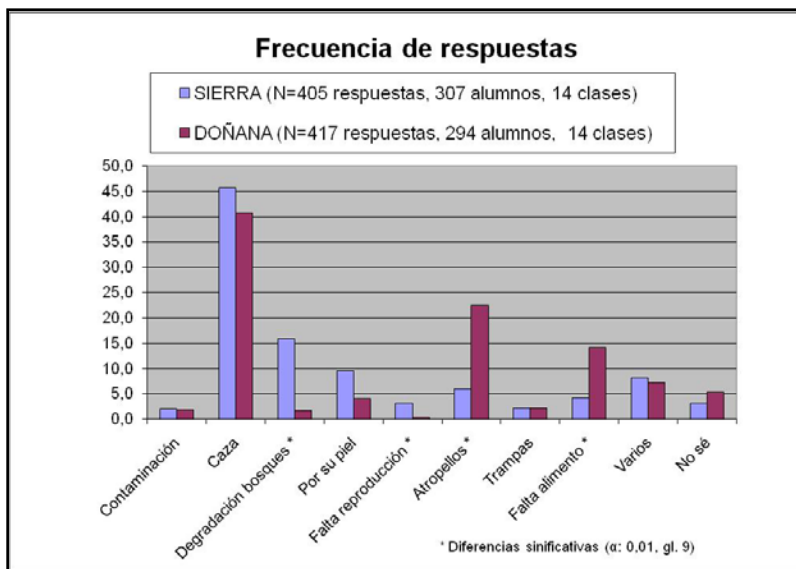


Figura 1: Distribución de respuestas a la pregunta sobre las causas de la desaparición del lince ibérico.

Independientemente de todo esto, todos los escolares coinciden en que la Caza es la primera causa de desaparición 43,3% (CI: 43,2 – 43,4%).

Llama la atención la elevada cantidad de respuestas que dicen que la causa de la desaparición es para la obtención de la piel del animal. Aunque no existan diferencias significativas entre la Sierra y Doñana para esta respuesta, es la tercera causa de desaparición del lince según los escolares de la Sierra.

Los alumnos no tienen del todo claras las causas actuales de desaparición del Lince ibérico. Las respuestas falsas tienen un peso importante.

Las causas no naturales (causa 2) son el principal problema de desaparición del lince para ambos grupos (debido al alto peso de la caza).

Tabla 5: tabla de contingencia

| | Causa 1 | Causa 2 | Causa 3 | Falsas | Total respuestas |
|--------|---------|---------|---------|--------|------------------|
| Sierra | 17 | 218 | 64 | 93 | 392 |
| Doñana | 59 | 273 | 7 | 56 | 395 |

Pregunta ¿Qué te gustaría saber sobre el lince?

Se dejó la respuesta abierta.

Tabla 6: Tabla de contingencia

| | Sierra | Doñana |
|-------------------|--------|--------|
| Longevidad | 23 | 3 |
| Costumbres | 67 | 55 |
| Cortejo | 25 | 50 |
| Técnicas de caza | 27 | 38 |
| Varios | 34 | 22 |
| Hábitat | 38 | 25 |
| Alimentación | 41 | 13 |
| Ciclo vida | 6 | 15 |
| Extinción | 23 | 10 |
| Clases de linces | 8 | 13 |
| Cuántos quedan | 9 | 14 |
| Ayudar | 7 | 11 |
| Distribución | 5 | 12 |
| Camuflaje | 5 | 5 |
| Utilidad pinceles | 6 | 5 |
| Ataca | 1 | 9 |
| Total alumnos | 286 | 294 |
| Total respuestas | 325 | 300 |

Existen diferencias significativas entre los dos grupos (Test de Homogeneidad; $X^2_{gl:15} = 108,48$ frente a $X^2_{gl:15, \alpha:0.01} = 30,58$)

A los estudiantes de la Sierra les interesa más de lo esperado y que a los de Doñana la longevidad ($X^2_{gl:15} = 33,86$) y la alimentación ($X^2_{gl:15} = 16,91$).

A los estudiantes de Doñana les interesa más de lo esperado y que a los de la Sierra si ataca ($X^2_{gl:15} = 19,60$) y el cortejo (que incluye aspectos sobre la reproducción, la gestación y sobre la camada) ($X^2_{gl:15} = 11,76$).

Eliminando en orden de importancia las respuestas que causaban la diferencia, es decir: Longevidad, Ataca, Alimentación y Cortejo (Test de Homogeneidad; $X^2_{gl:15} = 26,13$ frente a $X^2_{gl:15, \alpha:0.01} = 30,58$), lo que más interesa a los escolares sobre el lince ibérico es en orden decreciente: sus costumbres, las técnicas de caza y el hábitat. “Las costumbres” 26,5% (CI: 26,3 – 26,7%) que agrupa aspectos como: dónde se esconde, qué le gusta hacer, dónde marca su territorio, dónde le gusta estar; seguido de “Técnicas de caza” 14,1% (CI: 13,9-14,3%); y “El Hábitat” que incluye preguntas del tipo ¿Cómo es el lugar donde vive?, ¿Dónde lo podemos encontrar? 13,7% (CI: 13,5 – 13,9%).

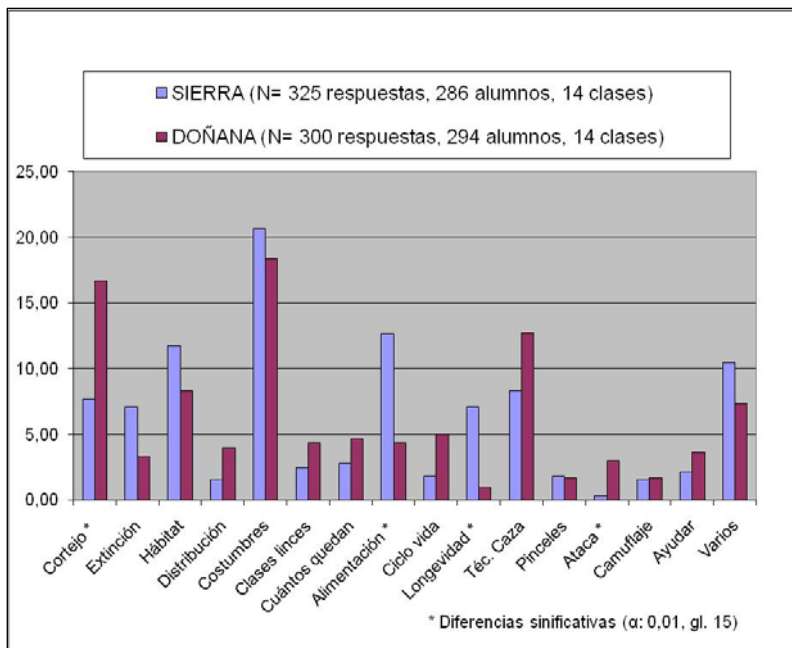


Figura 2: Distribución de frecuencias de las respuestas a la pregunta sobre lo que se querría saber sobre el lince ibérico.

A continuación se sitúa el grupo de “varios” (12,2%) que incluye intereses muy variados que no estaban incluidos en las otras categorías como el interés por ver y tocar un lince de verdad, saber cuántos dientes tiene, a qué velocidad corre, si los conejos les contagian enfermedades, si saben nadar, etc.

Por último entre los principales intereses (7,2%) está el de conocer los motivos que están causando su extinción progresiva.

Entre un 5,0% y un 3,7% se sitúan los intereses por conocer cuántos hay, las clases de linces, cómo se puede ayudar y cuál es su distribución.

Finalmente, sus intereses por la utilidad de los pinceles (2,4%) y el camuflaje (2,2%).

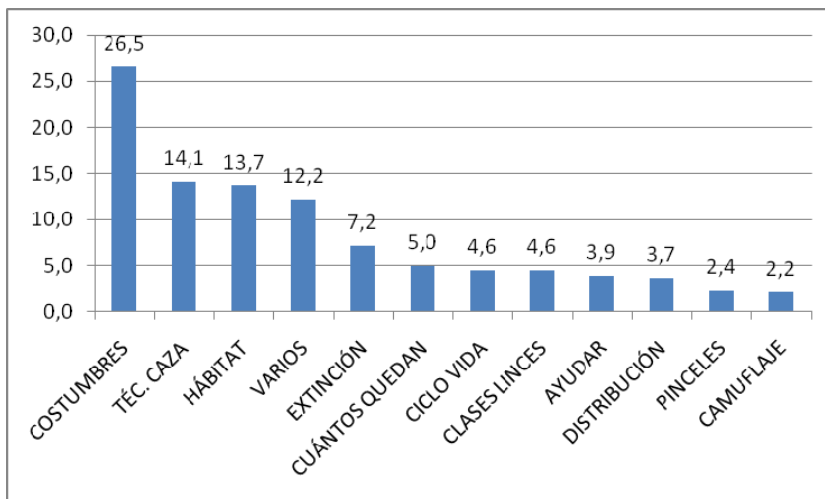


Figura 3: Porcentajes de respuesta a la pregunta 7 sin la respuesta "Longevidad, ataca, alimentación y cortejo". (N= 460 respuestas, n° alumnos= 580, 28 clases)

Discusión

A la vista de los resultados, se observa que existen ideas erróneas sobre las causas de desaparición del felino lo que demuestra, a pesar de que los alumnos de Doñana acierten más la pregunta, que ninguno de los dos grupos tiene claras las principales causas de desaparición.

Todos coinciden en que la caza es la primera causa de desaparición del felino. Parece lógico si tenemos en cuenta que en las dos zonas de estudio la caza es uno de los pilares de la economía local, y es por tanto una práctica muy extendida entre la población (Confederación de Empresarios de Andalucía, 1998). Es fácil pensar que una especie está desapareciendo porque se la caza en exceso, si bien su caza está prohibida por ley desde el año 1966.

Este dato coincide, además, con el del trabajo de González Faraco en la Comarca de Doñana donde al preguntar a los escolares por los agresores de Doñana responden la caza como principal agresor. Y dice "Pero la caza, a los ojos de los niños y del público en general, bajo el influjo de una sensibilidad ambiental blanda, es una acción violenta y

sangrienta, que agrede visible y directamente la vida de los animales.” (González Faraco, 1997).

Aunque antaño fuera una causa muy importante de disminución de la población, actualmente la caza se encuentra englobada en “causas de muerte no natural” junto con los lazos, cepos, atropellos y caída en pozos, segunda causa de desaparición (Ministerio de Medio Ambiente, 2003).

Otra idea, relacionada directamente con la anterior, es que para los escolares de la Sierra, la tercera causa de desaparición del lince es la obtención de pieles. No se sabe muy bien como interpretar ese hecho. Si bien, es verdad que hasta los años 40 se comercializaban en Madrid unas 500 pieles anuales (Zofio & Vega, 2000).

En general los escolares de Doñana tienen algo más claras las causas de desaparición del lince que los escolares de la Sierra. Esto podría venir condicionado por el entorno donde viven.

En la Sierra no tienen tan claro que el conejo es la presa preferida del lince. Responden correctamente, pero dudan más. Esto podría explicarse por el tipo de caza practicada en la zona, fruto de una organización del territorio particular. En Doñana predomina la caza menor en pequeñas fincas. Una importante causa de conflictos entre humanos y grandes carnívoros es la competencia por las especies cinegéticas (Sillero-Zubiri & Laurenson, 2001). Esto fomentaría que los escolares tengan más oportunidades de conocer la vida del conejo y quienes son sus depredadores, incluido los métodos ilegales de control de sus poblaciones (cepos y lazos). En la Sierra, sin embargo, predomina la caza mayor en grandes fincas, por eso los alumnos oyen hablar menos del conejo.

Los atropellos y la falta de alimento (el conejo) están más presentes entre los escolares de Doñana. Efectivamente, entre el año 1979 y el Agosto de 2006 se han registrado 43 muertes por atropello en Doñana y sólo 9 en Sierra Morena (Base de datos “Mortalidad”, Proyecto Life Recuperación de las poblaciones de lince ibérico en Andalucía 2002-2006. Consejería de Medio Ambiente-Junta de Andalucía). En contraste, y frente a los escolares de la Sierra que sí lo hacen, los de Doñana no perciben la destrucción y/o alteración del hábitat del lince como una causa de desaparición. La degradación del hábitat será difícilmente apreciada como causa de desaparición porque sus familias están

viviendo de ello (agricultura, turismo, peregrinaciones y actividades de ocio) y les transmiten una imagen positiva (Comisión Internacional de Expertos, 1992; Consejería de Medio Ambiente, 1999; Consejería de Obras Públicas y Transportes, 1989).

Respecto a los intereses, en general, resultó muy curioso e interesante ver que existen tantas diferencias. La elevada proporción de escolares interesados en las costumbres del lince (26,5%) refleja el escaso conocimiento que tienen sobre el felino y su relación con el entorno donde vive.

También sorprendió el interés (14,1%) de los escolares por las técnicas de caza del lince. Llama la atención que el tema de ayudar a la conservación de la especie se encuentra entre los últimos intereses de los escolares (3,9%). Esto refleja quizás la idea que ellos tienen de que no pueden hacer nada por ayudar al lince.

La televisión merece una atención especial. Su poder mediático con la especie, es muy elevado. En efecto el lince sale frecuentemente en las noticias nacionales y regionales. Podríamos decir que actualmente es el animal salvaje más mediatizado en la Península. Será objeto de estudios posteriores determinar si la televisión fomenta actitudes positivas o negativas en temas de conservación de especies.

Referencias

- Cañas Madueño, J. A. y Ruiz Avilés, P. (2003). *Promoción del turismo rural en la Sierra Morena de Córdoba*. Córdoba: Servicio de Publicaciones de la Universidad de Córdoba-
- Comisión Internacional de Expertos. (1992). *Dictamen sobre estrategias para el desarrollo socioeconómico sostenible del entorno de Doñana*. Sevilla: Publicaciones de la Junta de Andalucía. Sevilla. Pp. 131.
- Confederación de Empresarios de Andalucía (1998). *Estudio sobre el turismo cinegético en Andalucía*. (Informe no publicado).
- Consejería Medio Ambiente (1999). *Reconocimiento biofísico de espacios naturales protegidos. Doñana: una aproximación ecosistémica*. Sevilla: Junta de Andalucía.
- Consejería de Obras Públicas y Transportes (1989). *Plan Director y Territorial de Coordinación de Doñana y su Entorno*. Sevilla: Dirección General de Urbanismo.
- González Faraco, J.C. (1997). *Cultura y educación ambiental en Doñana*. Huelva: Servicio de Publicaciones de la Universidad de Huelva.
- López, A. y Valle, B. (1989). *Caza y explotación cinegética en las provincias de Córdoba y Jaén*. Córdoba: Servicio de Estudios e Informes del IARA.
- Nowell, K. (2002). Revision of the Felidae Red List of Threatened Species. *Cat News*, 37, 4-6.

- Ministerio de Medio Ambiente (2003). Censo-diagnóstico de las poblaciones de lince ibérico (*Lynx pardinus*) en España, 2000-2002. *Boletín de los Programas de Conservación de Especies Amenazadas y del Inventario de Biodiversidad n° 5 Marzo 2003*.
- Rodríguez A. y Delibes M. (1990). *El lince ibérico en España*. Distribución y problemas de conservación. ICONA. 116 pp.
- Sillero-Zubiri, C. y Laurenson, M. K. (2001). Interactions between carnivores and local communities: conflict or co-existence? En *Carnivore Conservation* (pp. 282-312). Cambridge, Mass: Cambridge University Press.
- Zofio, J. B. y Vega, I. (2000). *Gran fauna ibérica e insular. El lince ibérico*. Madrid: Debate Editorial.