

Quedar o partir? Afectividad y emigración de jóvenes del sertão semi-árido (Ceará-Brasil)

Karla P. Martins Ferreira¹ y Zulmira Á. Cruz Bomfim

Universidade Federal do Ceará

RESUMEN

El objetivo del estudio fue investigar los afectos que marcan la relación de jóvenes de Tauá-Ceará (Brasil) con su entorno y con la decisión de emigrar tras los impactos de la sequía. La investigación fue realizada con jóvenes mayores de 18 años, de tres escuelas públicas, residentes en el pueblo estudiado y en las comunidades rurales cercanas. Fue utilizado el método de los mapas afectivos y análisis de contenido. Las imágenes encontradas fueron de pertenencia, contrastes, inseguridad y agradabilidad. La decisión de emigrar se ve afectada por la influencia de la relación afectiva con la ciudad. Se ha comprobado que las mujeres y los jóvenes mayores de 21 años emigran más. Las oportunidades de trabajo y estudio, y la situación de opresión fueron factores importantes para la determinación entre partir o quedar e identificados como las principales causas que estimulan el desplazamiento de los jóvenes.

Palabras clave: afectividad, emigración, jóvenes, afectividad, vulnerabilidad

To stay or to leave? Affectivity and migration of youngsters from the semiarid hinterland in Ceará (Brasil)

ABSTRACT

The aim of the study has been to investigate the affects that mark the relationship of youngsters from Taua-Ceara (Brazil) with their environment and with the decision of migrating due to the impacts of the drought. The investigation was carried out with youngsters over 18 years of age from three public schools, who

¹ Av. Universidade, 2995 – Benfica - CEP 60020-181. zulaurea@uol.com.br

lived in town or in the surrounding rural communities. The method employed was affective maps and content analysis complemented by a statistical analysis. The images found were those of pertinence, contrasts, insecurity and pleasantness. The decision of migrating is influenced by the affective relationship with the town. It is noticed that women and youngsters over 21 years of age migrate more. The work and study opportunities and the situation of oppression have been important factors in determining whether to stay or to leave and identified as the main reasons that stimulate the displacements among the youngsters.

Key-words: emigration, youth, affectivity, semiarid, vulnerability

Introducción

Este trabajo es el resultado de una investigación de maestría en Psicología (Ferreira, 2006) que tiene como objetivo investigar los afectos de jóvenes estudiantes de enseñanza media de escuelas públicas localizadas en la sede de Tauá en relación con su entorno, y los factores que influyen en su decisión de partir o quedar.

Hablar de emigración en nordeste de Brasil es una forma de expresar las condiciones de exclusión en que vive parte de la población del *Sertão*, pero no se puede pensar en el emigrante como un ser que es llevado “a remolque” por las contingencias sociales. El emigrante es ante todo un soñador. La emigración no puede ser vista como una forma de disminuir las penurias causadas por el hambre, miseria y falta de oportunidades, pues el emigrante debe ser visto como sujeto en su contexto socio-histórico, sujeto este que, en la tentativa de evitar la exclusión, coge las redes de la propia vida y sigue, guiado por el sentimiento de esperanza, en busca de sueños como una forma de decir no a la condición de exclusión en que vive. Con esta visión sobre el emigrante, no queremos justificar la emigración desenfrenada y cruel a la cual muchos sertanejos se tienen sujetado a lo largo de nuestra historia, queremos recuperar su merecido lugar de sujeto de su historia, pues entendemos que emigrar en busca de mejores condiciones de vida es un derecho del ser humano, al verse obligado por contingencias socio-económicas excluyentes a salir de su

comunidad por no respetarse sus derechos. Hacer emigrar por las contingencias, por tanto, es una violación de los derechos humanos.

La historia de Brasil está marcada por el gran flujo migratorio, sobre todo de las regiones Norte e Nordeste para los grandes centros urbanos. Ceará, Estado situado en el nordeste brasileño, tiene su historia marcada por la sequía y por las estrategias de supervivencia desarrolladas por la población del semi-árido. Esta situación evidencia las difíciles condiciones socio-económicas en que viven estas personas, resaltando la situación de extrema pobreza y el alto grado de vulnerabilidad de ellas.

Como consecuencia de la falta de perspectivas, la emigración a las grandes ciudades se muestra como una alternativa para los jóvenes y forma parte de la historia del municipio de Tauá, que ha vivido los devastadores efectos e impactos causados por la sequía. Muchos jóvenes desean emigrar en busca de oportunidades de trabajo remunerado y de mejores condiciones de estudio. A pesar de ser la agricultura aún muy importante para la economía de la ciudad, los jóvenes abandonan las posibilidades ligadas al trabajo de la tierra, pues tampoco encuentran formas de trabajo remunerado que les proporcione una condición digna en el pueblo donde viven.

El municipio de Tauá se encuentra localizado a 324 km de la capital del Ceará, siendo considerado el principal del *Sertão dos Inhamuns*. Con un área total de 4.306 km², es el mayor del Estado en extensión geográfica y se encuentra enteramente integrado en área semi-árida, representando una de las regiones más críticas del estado en cuestiones de vulnerabilidad climática, presentando una alta concentración de fallecimientos y elevados indicadores de pobreza. En relación a los datos sociales, se observa que en el municipio hay una población con bajo nivel de escolaridad, con una tasa de 14,14 % de analfabetos y una tasa de 54,19% de personas que son consideradas capaces de leer y escribir algo, aun sin nunca haber frecuentado la escuela (Fundación Instituto de Pesquisa e Informação do Ceará – [IPLANCE], 2004).

En relación a la educación, existen pocas escuelas de enseñanza media, apenas tres en la sede del municipio y anexos de estas en algunas comunidades rurales. Gran parte de los alumnos, para tener

acceso a la enseñanza, necesitan trasladarse de su comunidad para la escuela utilizando, muchas veces, conducciones inapropiadas e inseguras. El coche utilizado para el transporte de alumnos que viven en comunidades rurales es del tipo “pau-de-arara”, transporte que es un símbolo de la historia de la emigración nordestina. Se encuentra representada a continuación una foto que ilustra la realidad del transporte de los estudiantes que viven en las áreas rurales.



Figura 1.- transporte de alumnos que viven en comunidades rurales.

Método

Participantes

La muestra estuvo compuesta por 63 sujetos mayores de 18 años, de ambos sexos, residentes tanto en la ciudad como en las comunidades rurales. Se observó que de los 63 jóvenes que participaron en el estudio, 41 eran del sexo femenino (65%) e 22 del sexo masculino (35%). La mayoría de los jóvenes entrevistados estaba en la franja de edad de 18 a 21 años (92%). En relación al lugar de residencia las características de la muestra fueron las siguientes: el 62% vivían en la sede del municipio y el 38% vivían en diversas localidades situadas en el área rural. En relación a la actividad laboral, se verificó que el 78% se identificaban como población activa. Y el 38% (n= 24) ejercen algún tipo de actividad agrícola y 62% (n= 39) no.

Instrumentos

Esta investigación en sus aspectos metodológicos buscó hacer dialogar las dimensiones cualitativa y cuantitativa como procesos fundamentales para el conocimiento de la realidad estudiada. Para la recogida de datos fueron aplicadas la metodología de los mapas afectivos (Bomfim, 2003) y los grupos focales (Berthoud, 2004). Fue realizado un análisis cualitativo, a través del análisis de contenido (Bardin, 1991), y un análisis cuantitativo complementario, a través del programa estadístico SPSS.

Los mapas afectivos (Bomfim & Pol, 2005) revelan la afectividad y indican la estima con relación al entorno, apuntando así el nivel de compromiso de los sujetos con el mismo, proporcionándonos también un conocimiento de la comunidad y de sus especificidades a través de los sentimientos de sus habitantes y ayudando en la superación de la dicotomía entre cognición y emoción. Están fundamentados en la perspectiva del materialismo histórico-dialéctico de Vigotski (1998) y en una evaluación dialéctica de la afectividad. Hay una interacción entre el investigador y el encuestado a través de la mediación del instrumento de encuesta. Tiene como base conceptual el Simbolismo del espacio (Pol, 1998) y la perspectiva de la Psicología Social y Ambiental (Moser, 1998). En cuanto a los mapas afectivos, Bomfim señala:

Ellos son orientadores de las estrategias de acción y evaluación de los niveles de apropiación (pertenecer o no pertenecer a un lugar), apego (vinculación, incondicional a un lugar) y de identidad social urbana (conjunto de valores, representaciones, actitudes que forman parte de la identidad del individuo en el lugar). (Bomfim, 2003, p. 212).

Por medio de dibujos y de palabras-síntesis, que auxilian en la interpretación y clasificación de los diseños por los propios entrevistados, va surgiendo una evaluación dialéctica de la percepción de los sujetos y de sus sentimientos en relación a su entorno.

Posteriormente, para una profundización en cuestiones relevantes al tema de la afectividad de los jóvenes de Tauá en relación a su comunidad captadas en el instrumento de aprensión de los afectos, se utilizó el grupo focal, trayendo al tema diversos puntos de vista e informaciones sobre la emigración hoy en el municipio, así como sobre la intención de emigrar del grupo estudiado. De esta forma, los grupos

focales traerán una riqueza mayor para el trabajo cualitativo, proporcionando una mejor comprensión y un complemento de las informaciones recogidas por el instrumento principal sobre la realidad estudiada.

El instrumento de los grupos focales es considerado por Berthoud (2004, p.45) como un “método de encuesta cualitativa que se basa en las discusiones grupales para recoger datos al respecto de un tópico predeterminado por el encuestador”. En este método, de acuerdo con la autora, el encuestador puede observar no solamente las semejanzas y diferencias entre las personas, sino especialmente las fuentes de sus diferencias y semejanzas a través de las reacciones que surgen en el grupo y de la interacción entre los participantes. El instrumento tiene como importantes datos las ricas conexiones que son hechas por el propio grupo sobre sus ideales, sentimientos e impresiones sobre el tema propuesto por el encuestador.

Análisis

El análisis de los resultados fue hecho de forma cualitativa, realizándose un análisis estadístico complementario. Se utilizó tanto para el análisis de los mapas afectivos como de los grupos focales el análisis de contenido categorial (Bardin, 1991), siendo este tipo de análisis presentada por Kude (1997) como el método de análisis de contenido más difundido y empleado. Consiste en clasificar diferentes elementos del texto en diversas categorías que hacen surgir un cierto orden y permiten clasificar las informaciones recogidas. Consideramos las etapas propuestas por Vázquez -Sixto para el análisis de contenido (2000/2001 apud Bomfim, 2003), a saber: codificación y categorización.

Resultados

A partir del análisis de los mapas afectivos se identificaron imágenes de pertenencia, agradabilidad, contrastes e inseguridad. Considerando esas imágenes, fueron identificados sentimientos y emociones de los jóvenes en relación a la ciudad a partir de sus locales donde residían, además de cualidades atribuidas al entorno.

Pertenencia

En la imagen de pertenencia se encuentran afectos positivos como amor, orgullo, alegría y amistad. Esta imagen representa un fuerte vínculo afectivo (Corraliza, 1998) con la comunidad y una identificación con el lugar. Encontramos cualidades positivas como: coraje, fuerza, compañerismo, solidaridad, unión etc. Se observó un sentimiento de apego (Giuliani, 2004) al lugar y un vínculo entre las personas. Las características que representa esta imagen pueden ser enseñadas por el dibujo de la figura 2.

Contrastes

En esta imagen (figura 3), se encuentran sentimientos y emociones paradójicas, representando una polarización positiva y negativa. Se perciben al mismo tiempo atracción y alejamiento en relación al entorno. Está caracterizada por gustar y no gustar; identifica al mismo tiempo cualidades buenas y malas en la comunidad. Hay sentimientos ambiguos como: cariño/rabia, amor/miedo, felicidad/inseguridad, alegría/tristeza, unión/egoísmo, lo que se verifica a continuación:



Figura 2. La comunidad unida en todos los momentos de éxito y de dificultades. (Vecino de la sede, 18 años).

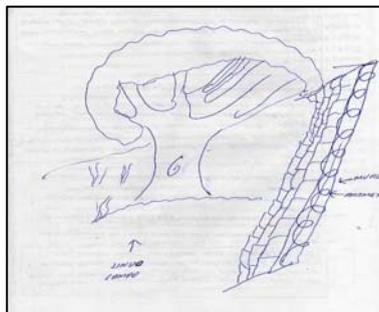


Figura 3. El muro es la falta de oportunidades. Todo lo que queremos tenemos que derribar enormes obstáculos, pero también es un buen lugar, pues es tranquilo. (Vecino de Vila Guaribas, 19 años).

Inseguridad

En esta imagen, se verifican sentimientos y emociones, a veces, negativos en relación al entorno (véase la figura 4). Se encuentran referencias a lo que genera inestabilidad y miedo. Hay cualidades relacionadas a la comunidad como: violencia, desigualdad, analfabetismo, polución, hambre, desempleo, pobreza etc. Hace referencia también a los sentimientos como miedo, rabia, soledad, tristeza, revuelta, sufrimiento, angustia etc. Esta imagen advierte de la falta de oportunidades, de violencia y de la sensación de abandono.

Agradabilidad

Esta imagen está relacionada con los atractivos de la ciudad, con la oferta de espacios que proporcionen bienestar a la comunidad, cultura, ocio, en fin, cualidades que conviertan la ciudad en un lugar agradable y atrayente (Figura 5). A esta imagen relacionan cualidades como: tranquila, pacífica, preservación, buena para vivir, acogedora, educación, ocio etc. Encontramos también sentimientos como amor, alegría, felicidad, amor a la naturaleza, seguridad:

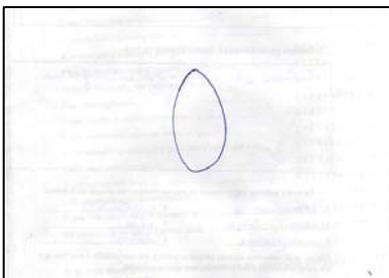
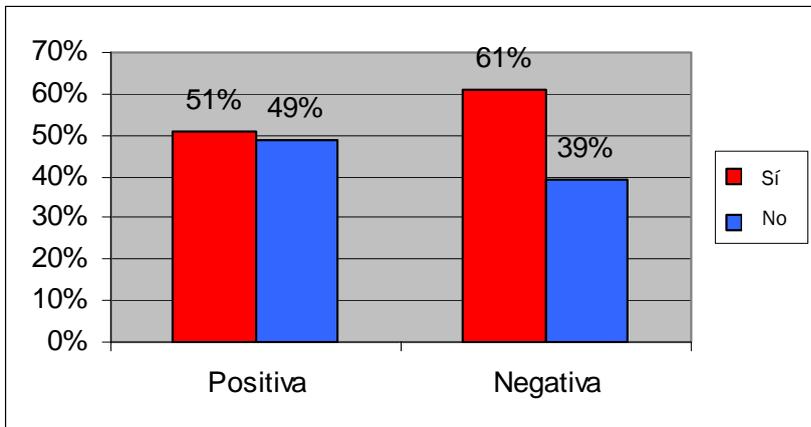


Figura 4. Veo mi comunidad como algo pequeño, algo que no se desarrolló, y es así la realidad en nuestra comunidad. Desafortunadamente ella fue olvidada. (Vecina de la sede, 18 años).



Figura 5. Casa en el interior. (Vecina de la comunidad Raposa/ Carrapateiras, 19 años).

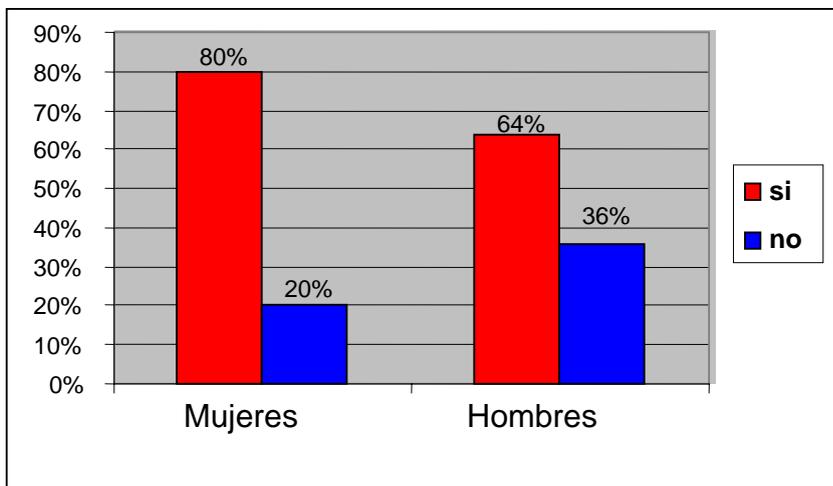
A través del análisis estadístico, se observó que el 55% de los alumnos tenían una valoración positiva de la ciudad, siendo la pertinencia la categoría más expresiva. Los afectos positivos como la pertinencia y agradabilidad resultaran en la valoración positiva, y el contraste e inseguridad en la negativa. En relación a la intención de emigrar (véase la gráfica 1), en el grupo con valoración positiva se observó que el 51% tenían esa intención y que el 49% no. No hubo, pues, diferencias en relación a la decisión de emigrar. Sin embargo, no ocurre lo mismo entre los jóvenes que tenían una valoración negativa de la ciudad: el 61% tenían esa intención y el 39% no ($X^2=10,33$; $gl=1$; $p=0,02$). Se destaca, de esta forma, la importancia de los afectos para la toma de decisión entre emigrar o no.



Gráfica 1. Intención de partir de acuerdo con la valoración

La gráfica 2 representa la intención de emigrar conforme al sexo de los entrevistados.

Los valores estadísticos del test de *Chi cuadrado* ($X^2 = 3,6$; $gl = 1$; $p = 0,05$) muestran que el deseo de emigrar de las jóvenes alumnas se destaca significativamente en relación al de los alumnos, aunque en ambos esa intención sea acentuada. De 41 alumnas que participaron en la encuesta, 32 (80%) presentaban intención de emigrar y de los 22 hombres, 13 (64%) tenían intención de salir de la ciudad.



Gráfica 2. Intención de partir, de acuerdo con el sexo

En relación a los resultados de las discusiones de los grupos focales, los dividimos en motivos que influyen en la decisión de partir y motivos que influyen en la decisión de quedar, que son presentados a continuación.

Motivos que influyen en la decisión de quedar.

1. Miedo de lo desconocido

El miedo de lo desconocido está relacionado con la inseguridad producida por el desconocimiento del lugar de destino. Ese modo se contrapone a los lazos afectivos establecidos en el lugar de origen, cuando el joven tiene una estructura familiar bien consolidada y que no sabe si encontrará en el posible lugar de destino. Observamos eso en lo que uno de los sujetos expresa:

²G3: S6 – Yo particularmente no pienso así. Yo lo veo diferente de otras personas, porque generalmente las otras personas quieren salir de aquí para buscar una vida mejor. Yo no. Yo prefiero quedar aquí. ¿Porqué? Es como si fuese un riesgo, así como yo me puedo dar bien en otra ciudad yo puedo no darme

² La Letra "G3" significa el grupo estudiado número 3, y la letra "S6" el sujeto numero 6.

bien. Voy a tener dificultades, muchas veces sola, sin familiar ni nada y muchas veces por causa de dificultades se acaba envolviendo en tráfico. Ese tipo de cosas. No es el caso de todo el mundo, pero mucha gente que va a salir de su ciudad a trabajar en algún lugar encuentra muchas dificultades.

En el relato de esa joven se verifica que hay un análisis en relación a los riesgos que podrá encontrarse, resaltando que la falta de apoyo de la familia, de tener alguien por allá para ayudarla puede llevar al sujeto a involucrarse con la marginalidad, mencionado por ella en relación con el tráfico. En el relato que sigue, un joven del sexo masculino expresa su miedo de lo desconocido, a través de dos cuestionamientos: ¿Cómo será allá? ¿Será más difícil? Él deja traslucir los sentimientos de inseguridad al mismo tiempo en que relata los motivos de emigración y deja mostrar que, a pesar del miedo de lo desconocido, se prepara para partir en caso de que no surjan oportunidades en el municipio de origen.

G2: S1- En relación a lo que la ciudad ofrece..... la cuestión es por dos motivos, ¿no? Por cuestiones.... No es por querer salir de cerca de la familia, salir para otra ciudad, lo que conlleva es eso! Lo que lleva más gente es ir en busca de lo que la ciudad no ofrece. Y la gente sabe que también, si la gente tuviera una oportunidad, a pesar de no ser lo que la gente quiere, pero si existe esa oportunidad lo que la gente imagina es lo siguiente: ¿cómo será allá fuera? ¿Será más difícil? ¿Será mucha la burocracia, será que yo voy a ganar lo suficiente para mantenerme y pagar una facultad? Todo eso....te agobia!

2 Apego al lugar

El primer sujeto citado abajo expresa su afecto por la ciudad, dejando claro que si hubiera alguna oportunidad, aunque no sea exactamente lo que el desea, prefiere mantenerse en la ciudad. Piensa en hacer facultad y, aun no teniendo en el municipio el curso que le gustaría hacer, dice que si pasa a algún otro curso prefiere quedar porque ama la ciudad y que no quería partir. Termina su habla, diciendo que si nada fuese bien, va a tener que partir. Las frases que

aparecen más abajo tienen relación con la imagen de pertenencia identificada en los mapas afectivos.

G2: S3 - La misma cuestión de (nombre de S4). Si surge una propuesta de empleo que le de para mantenerse aquí. Hasta por aquí... Yo amo Tauá, me gusta mucho, yo no querría salir de aquí. Claro que si aquí tengo dificultades, si yo consigo pasar el vestibular. No es eso lo que yo quería para mí... pero como todo lugar tiene dificultades ¿no? Si va bien yo consigo un empleo por aquí, yo quiero continuar aquí, porque aquí yo voy a estar cerca de mi familia.

Estos relatos caracterizan la relación de apego al lugar, marcada por el sentimiento de pertenecer, como fue verificado en los mapas afectivos.

3 Miedo de apartarse de la familia

La familia representa el puerto seguro, el refugio. En estas palabras se revela el miedo a la desvinculación, a tener que irse a una ciudad grande sin el apoyo de la familia, representado sobre todo por la figura de la madre, que genera, nutre y protege. Son citados el apoyo y aceptación que el joven sabe que no encontrará en el lugar de destino.

G1:S2 - Pues yo lo veo así: pienso que si mi madre fuese conmigo yo no me iba a acordar de aquí, no. Pero como mi madre va a quedarse, hay días en que yo ya lloro, ya desde ahora. Yo se que va a ser difícil... Pero yo me voy.

Al emigrar se establecen varias rupturas afectivas, como con el lugar, la familia, amigos, hábitos y costumbres locales. Todo eso genera una inestabilidad y muchas veces el pensar en esas rupturas genera una desestabilización y estrés.

Motivos que influyen en la decisión de partir.

Aquí fueron encontradas algunas razones que influirían para que el joven optase por la emigración. Fueron consideradas como categorías principales las siguientes: el desempleo; el subempleo; el deseo de estudiar y el incentivo de quien ya fue.

1.Desempleo

La falta de empleo fue bastante citada, a pesar de que, en la discusión de grupo posterior, perdió un poco la fuerza de su importancia para la categoría subempleo. Por eso queda marcado el deseo de conseguir empleo, con el certificado de la vida laboral que les proporcione todos los derechos de los trabajadores estipulados por la Ley.

G1: S1 – Yo lo veo así, que la mayoría prefiere salir porque la falta de empleo aquí es muy grande, en Brasil entero la falta de empleo es grande, pero pienso que aquí la dificultad es mayor, entonces cuando la gente completa así una edad de 18 años, la gente tiene voluntad de trabajar, de tener vida propia, de ganar su propio dinero, entonces tiene que salir para mejorar de vida. Pienso que por eso muchos piensan en salir y se van.

2.Subempleo

La categoría subempleo surgió a partir de la profundización de las discusiones de los grupos focales, cuando fue mostrado a ellos que a pesar de que en los relatos hablaban que la principal causa de la emigración era la falta de empleo, sin embargo, 78% de ellos habían respondido en los cuestionarios que ejercían actividades remuneradas. Fue solicitado, de esta forma, que ellos esclareciesen mejor ese hecho, así, fueron relatadas las difíciles condiciones de trabajo a las cuales los jóvenes se encontraban sometidos en el municipio. Esa categoría fue subdividida en: humillación en el trabajo; bajos sueldos; voluntad de tener horario; el sueño del certificado de la vida laboral y la amenaza del desempleo.

a) Humillación en el trabajo

La humillación en el trabajo surgió en varios momentos y de varias formas. En las otras subcategorías que son presentadas en la categoría de subempleo se encuentra la marca de la humillación. En la habla presentada a continuación, se encuentra la humillación en el trabajo, como desvalorización del sujeto y las marcas del sufrimiento ético-político, que según Sawaia (1999), es una forma de exclusión social que sale de la situación de sentirse inferior, subalterno, sin valor: *“Tengo que trabajar, cuando llega el final del día es humillado, al final del mes es humillado y en el final de mes gana poco”.*

b) Bajos sueldos

Se percibe en esta subcategoría la marca del sufrimiento ético-político, se encuentra la humillación del trabajador, a través de la desvalorización de su trabajo, con bajos salarios y el desprecio a las leyes de los trabajadores: *“Aquí si usted gana ciento y cincuenta, usted muere de trabajar, tiene que trabajar el día entero y hasta la noche”.*

c) Voluntad de tener horario

Se observa que la explotación del trabajador es, al mismo tiempo, una resignación del joven que se somete a la explotación. En estos casos la emigración podría ser vista como algo potencializador, como decisión de cambiar su situación de explotado. *“Yo tengo voluntad de tener horario. Final de semana, yo trabajo día y noche!”*

G3:S5 – Yo trabajo en un salón. Salón de peluquería. Yo solo tengo horario de llegada, de salida yo no tengo. Yo ya llegué a salir a las 11 horas de la noche. De 7 de la mañana a 11 horas de la noche!

d) El sueño del certificado de la vida laboral

El desprecio a las leyes de los trabajadores en el municipio es un factor que influye en la voluntad del joven de buscar otro lugar, donde tenga grandes empresas que ofrezcan a los trabajadores derechos básicos como horario de 8 horas al día, salario de acuerdo con el mínimo estipulado para todos los trabajadores, vales-transporte, etc. Todos estos derechos, con los cuales ellos no están contando en su actual situación, pueden ser resumidos en el sueño del certificado de la vida laboral, pues representa este la imagen de tener sus derechos asegurados. En los relatos que siguen, se puede ver la situación de explotación en el municipio y queda también señalada la intención de emigrar en busca de oportunidades de conseguir el tan deseado contrato de trabajo, como o relatado pelo jovem, *“Aquí si usted llega ante un gerente de un comercio y le pide para sellar el certificado, el gerente lo echa fuera. Usted está pidiendo su dimisión!”*

Se observa una explotación en el trabajo, y por causa de eso la evaluación negativa que los jóvenes hacen de la ciudad, los lleva a desear ir para otra ciudad en busca de más oportunidades y respeto. La creencia de que en la ciudad grande las condiciones son mejores es expresada en el habla presentada encima.

3.El deseo de estudiar

Estudiar, hacer una carrera forma parte de los sueños de los jóvenes entrevistados. En los tres grupos focales, los jóvenes hicieron referencia al estudiar como una de las formas de “cambiar de vida”, de salir de su condición de excluido y explotado. En ese deseo, hay una potencia de acción, que va en busca de surgir y transformar la realidad. Es colocado en el relato de los jóvenes como unos de los factores que estimulan el marcharse para otras regiones y el hecho de que en el municipio de Tauá existen apenas tres cursos para quien desea hacer Universidad. Los tres están relacionados con la enseñanza, siendo ellos: Química, Biología y Pedagogía.

G2:S2 – Pienso que es eso, la falta de oportunidades para quien está queriendo llegar más lejos, porque muchas veces el va a hacer un curso, pero no es lo que el está queriendo, ser profesor, cuando llega al final es aprobado, pero no es lo que é quería.

Un factor relevante es que los estudiantes establecen una estrecha relación entre trabajar y estudiar. Aun cuando hablan en estudiar fuera, viene la idea de salir para conseguir un trabajo que les permita pagar la facultad y mantenerse y poder ser algo más. Así lo expresa uno de los participantes:

G3: S2 – Pienso que también el desarrollo. Aquí el Tauá si usted vive, nace, crece, muere aquí usted no conoció nada, no aprendió nada!

4.La influencia de quien ya partió

Esta etapa se caracteriza por la importancia que tiene la influencia de quien ya partió sobre el joven que se encuentra en el proceso de toma de decisión entre el quedar y el partir. Saber de casos de personas que se marchan para las grandes ciudades (consiguiendo trabajo, renta y un cierto status) estimula para que haya nuevas emigraciones. Se puede verificar eso en el relato de los jóvenes presentado abajo.

G3:S2 – Mi hermano fue para Sao Paolo a trabajar allá. Allá el llegó a trabajar de.... Haciendo entrega de pan, ganaba 450, solo haciendo entrega en horario normal y todo. Con dos meses que el estaba allá pasó a trabajar en la (nombre de

empresa) y está ganando 800 reales. Y ahora lleva 7 meses con dos meses, casi tres que é está ganando 800 reales. Ahí optar por estar aquí, no. Por eso que yo también pretendo ir, pretendo no, ya era para que yo estuviese allá, ¿sabe? Yo aun no fui porque yo no conseguí el apoyo del director, para viajar, pero si yo paso por media, el día 2 viajo! Ya estoy con empleo, casa segura, es solo viajar.

Creer que es posible salir adelante y vivir bien en una gran metrópoli impulsa la emigración; el joven se marcha no solamente porque su ciudad de origen no le ofrece condiciones de crecimiento y satisfacción personal, sino por creer que en otro lugar, en otra ciudad, el podrá alcanzar lo que desea y en ese proceso la historia del triunfo del otro tiene gran importancia.

Discusión

Emigrar es una decisión importante que abarca varios aspectos de la vida del individuo, decisión influenciada por los afectos también en relación a los lugares. Las condiciones de exclusión y las dificultades encontradas en la ciudad de origen han llevado a la gente del nordeste de Brazil a marcharse para los grandes centros urbanos, lo que ha contribuido en el aumento desordenado de la población de las ciudades. Se verifica que los jóvenes enfrentan otras dificultades generadas por la falta de oportunidades en la ciudad de origen que, sumadas a los sueños característicos de la juventud, hacen que la emigración acabe por presentarse como algo casi necesario.

Se observa, además, que la decisión de partir no es algo fácil para los jóvenes, pues hay una relación de apego a la ciudad, observada a través de la valoración (estima). Por eso las pocas oportunidades de trabajo y estudio y la situación de inseguridad en que viven se presentan como factores importantes para la determinación entre partir o no. La separación de la familia también interfiere en la decisión de partir, generando desequilibrio emocional y sufrimiento. Aún haya estos factores, un gran número de jóvenes migran para los grandes centros urbanos, contribuyendo para una creciente marginalización, miseria, violencia que llega a niveles insoportables. Es necesario crear condiciones sostenibles de vida para la juventud y para ello resulta

imprescindible que los lazos de convivencia comunitaria y cohesión social puedan ser mantenidos y ampliados.

Referencias

- Bardin, L. (1991). *Análise de conteúdo*. Lisboa, Portugal: Edições 70.
- Berthoud, C.M.E. (2004). "Grupos focais" como método qualitativo de pesquisa em psicologia: desafios e perspectivas no ensino e na utilização do método. *Psicologia Revista*. 13(1), 41-58.
- Bomfim, Z.A.C. & Pol, E. (2005). Affective Dimension of Cognitive Maps of Barcelona And São Paulo. *International Journal of Psychology: Environmental Perception, and Cognitive Maps* . 40(1), 37-50.
- Bomfim, Z.A.C. (2003). Cidade e afetividade: estima e construção dos mapas afetivos de Barcelona e São Paulo. Tese de Doutorado em Psicologia Social. Pontifícia Universidade Católica de São Paulo. São Paulo: Brasil.
- Corraliza, J. A. (1998). Emoción y ambiente. En J.I. Aragónés, y Américo, M. (eds.), *Psicología Ambiental* (59-76). Madrid: Pirámide.
- Ferreira, K. P.M.(2006). *Ficar ou partir? Afetividade e migração de jovens do sertão semi-árido cearense*. Trabajo de grado.Maestria em Psicologia. Ceará (Brasil): Universidade Federal do Ceará.
- Fundação Instituto de Pesquisa e Informação do Ceará- IPLANCE. *Dados sócio-econômicos do Ceará* .Recuperado em 08 de mar. 2004: <http://www.iplance.ce.gov.br> .
- Faculdade de Agronomia da Universidade Federal do Rio Grande do Sul. *Manual de referências bibliográficas*. Recuperado em 20 ago. 2002: <http://www.ufrgs.br/agronomia/manualcap1.htm>
- Giuliani, M. V. (2004). O lugar do apego nas relações pessoas-ambientes. En E.T. Tassara, Rabinovich, E.P. y Guedes, M. C. (eds.)). *Psicologia e Ambiente*. São Paulo: Brasil. EDUC.89-106.
- Kude, V.M.M.(1997). Como se faz análise de dados na pesquisa qualitativa em Psicologia. *Psico*. 28(2), 183-202.
- Moser, G. (1998). Psicologia Ambiental. *Estudos de Psicologia*, 3(1), 121-130.
- Pol, E.(1998). La Apropiación del Espacio. En L. Iñiguez, L. y Pol, E. (eds.), *Cognición, representación y Apropiación del Espacio*. (pp.45-62) Barcelona: Espanha. Monografies Sócio/ambientais.
- Sawaia, B. B. (1999). O sofrimento ético-político como categoria de análise da dialética exclusão/inclusão. En B.B. Sawaia (ed), *As artimanhas da exclusão: análise psicossocial e ética da desigualdade social* (pp. 97-118). Petrópolis: Vozes.
- Vigotski, L. S. (1998). *A formação social da mente*. São Paulo: Brasil. Martins Fontes.