

La Psicología Ambiental en Venezuela: del pasado al Futuro

Esther Wiesenfeld y Euclides Sánchez

Instituto de Psicología, Universidad Central de Venezuela

Resumen

En Venezuela, la docencia, investigación e intervención en psicología ambiental (PA) tienen casi tres décadas de historia. Parte ha sido reportada ya, pero ahora la actualizamos mediante la exposición y análisis de la PA reciente en Venezuela. Para ello revisamos las tesis de pregrado y postgrado, los trabajos de investigadores/as y la literatura publicada sobre PA. También entrevistamos a profesionales de diferentes disciplinas y contextos laborales, para conocer sus perspectivas sobre la PA. Los resultados son examinados según la enseñanza, investigación, intervención, extensión y otras aplicaciones de la PA. La enseñanza por los contenidos, tipo y niveles de formación, modalidad de enseñanza y actividades prácticas que se exigen. La investigación e intervención por el tipo y características de los entornos, de las variables o procesos abordados, de las metodologías y enfoques teóricos de apoyo y de la difusión y aplicación de los hallazgos. La extensión y otras aplicaciones conforme a las actividades reportadas, las cuales varían entre los/as entrevistados/as. Finalmente, presentamos las implicaciones, retos y rumbos que se derivan del análisis para el crecimiento de la PA y para su contribución al desarrollo social.

Palabras clave: Psicología ambiental, Venezuela, desarrollo, desafíos

Environmental Psychology in Venezuela: from the past to the future

Abstract

In Venezuela, teaching, research and intervention activities in environmental psychology (EP) have been ongoing for almost three decades. Analysis of this development has been previously reported. In this paper we update this history through the presentation and analysis of EP during the past years. For this update we reviewed undergraduate and graduate thesis, research projects and publications on psychoenvironmental topics. We also interviewed professionals from various disciplines on their

experiences and perspectives in the field. Analysis of results is reported in terms of EP teaching, research, intervention, extension activities and other EP applications. Teaching is described according to courses' contents, types and instruction levels, teaching approach and required practicum. Research and intervention in terms of the type and characteristics of environments, variables or processes addressed, theoretical and methodological approaches employed, and findings, diffusion and application. Extension activities and other EP applications are analysed in relation to the activities reported, which vary among interviewees. Finally, we present the implications, challenges and directions derived from our review for the growth of EP and its contribution to social development.

Key-words: Environmental psychology, Venezuela, development, challenges

Introduction

Analizar el desarrollo de la Psicología Ambiental (PA) en Venezuela es referirse a la actividad que realiza un reducido número de profesionales, principalmente psicólogos/as y arquitectos/as, quienes trabajan desde hace aproximadamente 25 años en distintas universidades del país: Universidad Central de Venezuela (UCV) y Universidad Simón Bolívar (USB) en Caracas, Universidad Nacional Experimental del Táchira en San Cristóbal (UNET), Estado Táchira.

Asimismo, al referirnos a la PA en Venezuela hoy consideramos de interés compararla con la revisión y análisis realizados en tres versiones previas de su historia. La primera publicada en el *Journal of Environmental Psychology* (JEP) en 1983, que analiza el período comprendido entre 1976 y 1983 (Sánchez, Wiesenfeld & Cronick, 1983). La segunda, publicada en el *Handbook of Environmental Psychology* editado por D. Stokols e I. Altman en 1987, que incorpora los avances de la PA en Venezuela hasta 1987, como parte del análisis que se hizo de la PA en Latinoamérica, (Sánchez, Wiesenfeld & Cronick, 1987). Y la tercera, publicada en el libro *Panoramas Interdisciplinarios para una Psicología Ambiental del Urbano* compilado por E. Tassara en el 2001, analiza el período comprendido entre 1987 y 1999 (Wiesenfeld, 2001a). Tomando como referencia estas fechas el presente artículo se ha organizado en tres tiempos: el pasado, que recapitula el período de 1976 a 1999, el presente que analiza el desarrollo en lo que va de siglo y el futuro,

en el que reflexionamos sobre los retos y perspectivas que se prevén para impulsar el desarrollo de la PA en Venezuela.

I. El pasado

1. Período 1976-1983

Al revisar el texto de 1983 en el JEP nos percatamos que sus primeras palabras bien podrían introducir este trabajo, a saber:

En Venezuela, el estudio del ambiente desde la perspectiva de las ciencias sociales [ahora diríamos de la PA], se ha venido desarrollando en varias direcciones que reflejan las diversas preocupaciones científicas y sociales. Estas, a su vez, ilustran, aspectos de un país en proceso de rápidos cambios sociales (Sánchez, Wiesenfeld & Cronick, 1983, p. 161).

El análisis de las investigaciones que se realizaban en algunas universidades del país, principalmente por arquitectos/as y psicólogos/as adscritos/as a dependencias no necesariamente vinculadas con su disciplina de origen (Ej. arquitectos/as en Departamentos de Psicología, psicólogos/as en Facultades de Arquitectura), arrojaba una variedad de entornos y tópicos investigados, así como de métodos utilizados. Los entornos privilegiados eran los residenciales, seguidos de los educativos. Asimismo, los procesos psicoambientales predominantes eran la evaluación y satisfacción con los ambientes en cuestión, con una aproximación teórica fundamentalmente cognitiva conductual y metodológica cuantitativa, con diseños experimentales y estudios de campo.

A pesar del efecto dominante que tuvo la literatura anglosajona en la elección y conceptualización de los temas examinados, desde un principio esta influencia coexistió con la preocupación por la pertinencia social de las investigaciones para el contexto venezolano.

2. La continuación del desarrollo (Período 1983-1999)

Posteriormente, el análisis de la PA en países de América Latina realizado por Sánchez, Wiesenfeld y Cronick (1987) y por Wiesenfeld (2001a), sugiere un desarrollo sostenido de la PA en docencia, investigación e intervención y una diversificación de las teorías y métodos

empleados en los países examinados. Veamos brevemente una síntesis de lo que acontecía en cada una de estas actividades.

2.1. Docencia:

El desarrollo y diversidad estaban representados por la oferta de cursos de pregrado y postgrado creados en escuelas o departamentos de Psicología, Arquitectura y de Estudios Generales (Ej. Desarrollo y Ambiente en la Universidad Simón Bolívar). Los nombres empleados para designarlos, Psicología Ambiental, Espacio Público o Calidad de Vida variaban de acuerdo a los temas o procesos que se deseaban enfatizar.

2.2. Investigación e intervención:

En lo que a investigación e intervención respecta, continuaba el interés por una variedad de contextos (educativos, laborales, urbanos, residenciales), actores (estudiantes, residentes, habitantes, empleados/as), problemas ambientales (deterioro ambiental, contaminación, desastres naturales, desalojo, desarraigo, sostenibilidad), procesos psicológicos (percepción, cognición y evaluación y satisfacción ambiental, representaciones del entorno, mapas cognitivos, conductas proambientales), tipos de intervención ambiental (campañas de educación ambiental, desarrollo de actitudes proambientales, promoción de procesos comunitarios para el mejoramiento del hábitat, entre otros).

El abordaje de esta diversidad temática se fundamentaba principalmente en dos vertientes de la psicología, particularmente de la psicología social. La primera la llamamos tradicional, tanto por sus orientaciones teóricas (cognitivismo, conductismo, representaciones sociales) como por sus orientaciones metodológicas (experimentos de laboratorio, encuestas de opinión, desarrollo y validación de instrumentos de medición, investigaciones de campo). La segunda, menos tradicional, se sustentaba en enfoques teóricos interpretivistas y metodológicos, cualitativos y participativos.

Comparemos ahora este breve recuento del pasado con una muestra de las actividades de docencia, investigación y extensión que actualmente se realizan en el ámbito académico.

II. El presente (1999-2007)

La información recopilada para este período tuvo su origen en la invitación a organizar el simposio La Psicología Ambiental en Venezuela,

en el Encuentro 50 Aniversario Escuela de Psicología UCV, Ciencia, Enseñanza, Profesión. Con este fin se invitó a colegas de tres universidades del país, reconocidos/as por su trayectoria en la docencia e investigación en PA y por su participación en proyectos comunitarios que incluyen el componente ambiental.

Estuvieron presentes por la UCV Karen Cronick, Fernando Giuliani, Euclides Sánchez, Esther Wiesenfeld, todo/as psicólogos/as; por la USB Carlota Pasquali, arquitecta con Maestría en PA y por la UNET Fabiola Vivas y Oscar Moros, arquitecta y psicólogo respectivamente.

Finalizado este evento, los contenidos de las presentaciones de los participantes mencionados fueron compilados y ampliados a partir de las respuestas dadas a un guión de entrevista enviado por vía electrónica y de sucesivos intercambios personales o electrónicos. El análisis de este material fue expuesto en el simposio Avances de la Psicología Ambiental Latinoamericana, organizado por Víctor Corral (México) y José Pinheiro (Brasil), durante el XXXI Congreso Interamericano de Psicología (México, 26 de junio-1 de julio, 2007), el cual se amplía ahora y analiza con otras informaciones recolectadas recientemente y a través de las categorías de docencia, investigación y extensión.

1. Docencia:

En términos generales ha aumentado el número de asignaturas de PA en las tres universidades.

a) De pregrado:

En la UCV:

A nivel de pregrado, PA se dicta en la Escuela de Psicología de la UCV como un módulo obligatorio en Psicología Social Aplicada y como materia electiva en los últimos semestres de la carrera. La asignatura contiene dos vertientes: una teórica y otra aplicada. La aplicada se nutre de los contenidos teóricos impartidos, centrados en el análisis de problemas ambientales propios de nuestra realidad, incorporando para ello conceptos básicos de la disciplina. Incluye el diagnóstico de algún problema ambiental identificado y el diseño e implantación de una intervención para contribuir a subsanarlo.

Asimismo, PA fue por años una asignatura electiva en el pregrado de Arquitectura de la Facultad de Arquitectura y Urbanismo, hasta el

fallecimiento de su docente. Esta materia requería la realización de experiencias de investigación que introducía a los cursantes en el estudio de los procesos psicológicos vinculados con el diseño arquitectónico (cognición, evaluación y uso de ambientes de distinta escala). Adicionalmente, se incluían otras asignaturas como Habilidad de Diseño Espacial, cuyas prácticas ocurrían en el Centro de Estudios del Espacio Arquitectónico, fundado hace casi 20 años por el arquitecto Isaac Abadí, quien contó desde sus inicios con el apoyo de un psicólogo ambiental. En dicho Centro se estudian las respuestas psicológicas a diseños de edificaciones, las cuales son medidas con instrumentos psicológicos confeccionados para tal fin. Los resultados sirven para nutrir el rediseño correspondiente, evidenciándose así el aporte de la disciplina para la formación y ejercicio profesional de los/as arquitectos/as.

También en la cátedra de Acondicionamiento Ambiental de la misma facultad se ha ofrecido PA a los estudiantes, aunque con menor frecuencia en comparación al Centro de Estudios del Espacio Arquitectónico.

En la USB:

En la USB, las asignaturas de pregrado relacionadas con la PA se incluyen como parte del programa de Estudios Generales, que conforma un conjunto del cual los/las estudiantes (en su mayoría de ciencias sociales e ingeniería) deben aprobar un mínimo de seis. Este es el caso de Comportamiento Ambiental que comprende conceptos básicos de Psicología Ambiental. De acuerdo con Carlota Pasquali, docente de esta materia, esta modalidad ha permitido que en los últimos veinte años un porcentaje importante de egresados/as de esta universidad tenga conocimientos de la disciplina.

En la UNET:

Por su parte en la UNET, la Facultad de Arquitectura ofrece como asignatura obligatoria Calidad de Vida y como optativas Evaluación del Medio Ambiente Construido, Espacio Público, Procesos en la Relación Persona-Ambiente Urbano, que tienen como denominador común el énfasis en el hecho arquitectónico, en las relaciones persona-medio y en la interdisciplinariedad. La sensibilización hacia la temática psicoambiental se promueve a través de la realización de ejercicios prácticos en el entorno que circunda a la UNET, cuyos resultados se

interpretan con base en los conocimientos que se imparten durante el semestre.

Por otro lado, la exigencia de vincular la teoría y la aplicación en dichas asignaturas, ha generado proyectos en torno a temas como la evaluación y satisfacción (ambiental, urbana, residencial), habitabilidad (residencial, laboral), imagen urbana, comportamiento espacial, percepción del riesgo ambiental y espacio público.

b) De postgrado

La UCV y la USB tratan la temática ambiental, incorporando la dimensión humana en diversos cursos de postgrado.

En la UCV, PA continúa siendo, desde hace más de 25 años, una línea de investigación en el Instituto de Psicología y como tal es ofertada a los estudiantes de la Maestría en Psicología Social, quienes al subscribirse a esta línea de trabajo se capacitan en contenidos vinculados a la disciplina y desarrollan tesis de maestría en temas de la PA.

Aunque en los postgrados de la Facultad de Arquitectura y Urbanismo de la UCV no se ha incorporado de manera formal PA, el vínculo reciente de uno/a de nosotros/as con la docencia en el Doctorado en Urbanismo y en Arquitectura, y en talleres de formulación de propuestas de investigación para los/as docentes, constituye un espacio propicio para difundir la PA e incorporar algunos de sus conceptos en los trabajos de investigación.

Adicionalmente, el intercambio, también reciente, con la Cátedra de Ambiente, creada por el Vicerrectorado Académico de la UCV para integrar los estudios sobre el ambiente en las distintas facultades y dependencias de la universidad, está facilitando por un lado la inclusión de la disciplina en centros de investigación de excelencia como el CENDES (Centro de Estudios para el Desarrollo) y el CENAMB (Centro para el Estudio del Ambiente), dependencias que posibilitan la aplicación de la PA en proyectos de investigación ambiental que realizan con organismos gubernamentales.

En la USB el curso de PA se dicta anualmente a cursantes de la Maestría en Psicología y de la Maestría en Desarrollo y Ambiente (Desarrollo Sustentable), donde también pueden participar estudiantes de otros postgrados. Algunas veces, además, se ofrecen los cursos Naturaleza, Salud y Bienestar y Evaluación Ambiental, en los cuales se desarrollan diferentes temas de la PA.

En síntesis, la revisión de la docencia en PA tiene varias implicaciones para el desarrollo de la disciplina en Venezuela y posiblemente para otros países. En primer lugar, la existencia de capacitación universitaria en PA continúa siendo resultado de la gestión de psicólogos/as o de arquitectas/as con interés en PA y no de decisiones de política universitaria. Este hecho puede atribuirse a la falta de esfuerzos para convencer de la importancia de los conocimientos psicoambientales para la formación de profesionales en el área, o a la falta de recursos para expandir la presencia de la PA más allá de los centros universitarios mencionados. Cualquiera sea la explicación, la consecuencia es que la existencia de la PA no supera la motivación personal y desaparece al no estar su gestor/a, como sucedió en el Centro de Estudios del Espacio Arquitectónico de la UCV.

En segundo lugar, el énfasis de la capacitación en PA depende en mucho de los intereses particulares del o de la profesional de la PA y no de políticas de la institución universitaria, conjugadas con las necesidades del país.

En tercer lugar, predomina la parcelación disciplinar. Se enseña PA para psicólogos/as o para arquitectos/as, pero son pocos los esfuerzos en la dirección de cursos para grupos de diferentes disciplinas, ejemplo arquitectos/as, geógrafos/as, psicólogos/as, cuya diversidad y complejidad de análisis estimule la capacitación interdisciplinar. La parcelación disciplinar tiene sus excepciones. La experiencia de docencia con estudiantes de arquitectura, psicología y otros/as disciplinas en la USB, ha tenido éxito para propiciar una visión holista de la transacción humano ambiental, incorporando en el análisis de los problemas ambientales dimensiones adicionales a su marco disciplinar.

En cuarto lugar, y esto es una fortaleza de la enseñanza, hay conjunción entre la teoría y la aplicación. Todas las capacitaciones examinadas tienen actividades, sea el desarrollo de ejercicios docentes o la realización de proyectos de investigación con los/as estudiantes, en las cuales se enfatiza la aplicación de los conocimientos a problemas ambientales del contexto inmediato.

2. Investigación:

Un elemento común en las tres universidades, UCV, USB y UNET, es que los problemas que se investigan provienen principalmente de las

problemáticas ambientales que se identifican en el contexto circundante a los/as investigadores/as.

Otro aspecto coincidente es la participación de estudiantes en las investigaciones a través de distintas modalidades. Por ejemplo, las asignaturas sobre PA suelen tener un componente aplicado que por lo general requiere la realización de un trabajo de investigación. Además, las pasantías y las tesis de grado son actividades que también facilitan la realización de investigaciones psicoambientales con estudiantes.

En la UCV:

En la UCV, las investigaciones se realizan principalmente en el Instituto de Psicología y en la Escuela de Psicología. El equipo de investigadores/as, todos/as psicólogos/as ambientales, comparte un enfoque psicosocial comunitario en los proyectos que realizan.

Este enfoque conjuga investigación, participación e intervención, con miras a la inclusión de los/as integrantes de la comunidad en el diagnóstico, gestión y evaluación de los problemas identificados. Tal inclusión se sustenta en principios comunitarios que estimulan la organización, involucramiento y empoderamiento de los miembros de las comunidades, de modo que las acciones colectivas emprendidas refuercen su compromiso, su pertenencia e identidad con el proyecto ambiental abordado y con la comunidad. La inclusión aspira también que la comunidad reconozca la importancia de hacer sostenible los cambios que se introducen, y que transfiera o adapte los aprendizajes obtenidos a otras situaciones y/o contextos. El enfoque psicosocial comunitario también contempla el vínculo con otras agencias y organismos, gubernamentales o no gubernamentales, que puedan influir en el desarrollo del proyecto que se lleva a cabo.

Esta concepción de un enfoque psicosocial comunitario de la PA, o de Psicología Ambiental Comunitaria como la denomina Wiesenfeld (1994, 2001b), es compartido por Cronick (2007a) cuando señala:

La investigación académica dentro del marco de la Psicología Ambiental puede considerarse como una contribución al entendimiento de los problemas vinculados a la relación entre las personas y el ambiente, pero también constituye una manera de buscar soluciones locales en el sentido de la investigación aplicada. Esta combinación del estudio científico y la intervención

práctica involucra temas como la participación y la gestión ambiental (p 2).

La adopción de la perspectiva comunitaria requiere del psicólogo ambiental familiarizarse con los sectores sociales involucrados, conocer y facilitar la jerarquización y reflexión de sus recursos y necesidades sentidas, identificar los/as agentes y condiciones responsables de tales necesidades y formular y ejecutar planes y estrategias de acción para satisfacerlas.

El enfoque de abordaje a la problemática ambiental descrito, ha sido utilizado principalmente en asentamientos humanos precarios, rurales y urbanos, con serios problemas ambientales como viviendas ubicadas en zonas de riesgo de derrumbe o de inundación, viviendas de tamaño reducido, servicios públicos deficientes y materiales de construcción endebles o portadores de insectos transmisores de enfermedades.

La incorporación de procesos psicosociales en estos proyectos de investigación acción participativa, como por ejemplo apego, identidad, apropiación, calidad de vida, organización, participación, evaluación y satisfacción, problematización y concientización, conciencia ambiental, ha facilitado el abordaje de los problemas enfrentados contribuyendo a mejorar las condiciones de salud de los habitantes y físicas de la vivienda y el vecindario (Cronick, 2007a), a prevenir los riesgos de desastres y a organizar el realojo con criterios de sostenibilidad ambiental y comunitaria (Giuliani & Wiesenfeld, 2001; Giuliani, 2007), a aminorar el impacto negativo de la reubicación en situaciones de emergencia (Valera, 2007) o improvisada (Sanchez, Wiesenfeld, Gómez, Goncalves & Ramdjan, 2000; Wiesenfeld & Amaro, 2004).

Otros entornos investigados han sido los espacios públicos. Al respecto cabe mencionar tres proyectos, cada uno representativo de un tipo y escala diferentes del espacio público urbano.

El primero, Evaluación ambiental participativa en la calle "La Peta", iniciado en 2001, fue coordinado por Cronick (2007b). Se trata de una zona adyacente a la UCV, deteriorada, en la que existe conflicto de apropiación y uso por parte de diferentes usuarios: estudiantes universitarios, público usuario de dependencias de la UCV, vendedores informales e indigentes que por allí deambulan y pernoctan.

El segundo, Evaluación del Proyecto Zona Rental Norte desde la perspectiva de cuatro actores (Wiesenfeld & Sánchez, 2007), es un sub-

proyecto del proyecto Impacto: acciones y reacciones en el entorno de la Zona Rental Norte, un abordaje integral de la calidad urbana y la seguridad frente a grandes proyectos urbanos. Se trata de una investigación multidisciplinaria, integrada por un equipo de arquitectas, urbanistas, historiadores/as, comunicadores/as sociales, geógrafos/as, antropólogos/as, psicólogos/as, economistas, fotógrafos/as.

El tercer caso remite a la evaluación de la experiencia residencial en una ciudad fronteriza de Venezuela, planificada para fortalecer la ocupación de esa zona mediante la mudanza de habitantes de pueblos adyacentes, bajo la promesa de la creación de empleo a través del desarrollo de diferentes proyectos en la nueva ciudad (Bolívar, 2001).

Otros ambientes a los que la PA en Venezuela ha estudiado, aunque mucho menos que los ya mencionados, son los naturales. Uno de los pocos proyectos identificados es el de Farías, Fuentes y González (2007), quienes preocupados por el deterioro del Parque Nacional El Ávila, pulmón verde e hito que bordea la ciudad de Caracas, elaboraron una propuesta de gestión ambiental participativa para la conservación y preservación del parque. Esta propuesta fue realizada con el apoyo de la UCV y del Instituto Nacional de Parques (INPARQUES), institución encargada del resguardo y control de los Parques Nacionales de Venezuela.

El trabajo estuvo orientado por principios teóricos de la psicología ambiental comunitaria, del desarrollo sustentable y por principios metodológicos de la investigación acción participativa. Su resultado principal fue la elaboración de una propuesta de gestión ambiental del parque basada en la participación de los guarda parques, actores claves para la conservación de El Ávila, las autoridades de INPARQUES y los usuarios.

En la USB:

En el 2001 se creó en esta universidad el grupo de investigación Vida Urbana y Ambiente, integrado por representantes de los departamentos de Ciencia y Tecnología del Comportamiento, de Mecánica y de Planificación Urbana. Esta composición le confiere al grupo una orientación múltiple en los proyectos que abordan, tales como el ruido ambiental urbano, que aspira definir indicadores de utilidad para la planificación y para la gestión urbana; el estudio del impacto ambiental en la ciudad, cuyos conocimientos pueden incidir en la gestión de

Caracas; la evaluación ambiental de la USB, con lo cual las autoridades de la universidad pueden decidir medidas que eleven la calidad ambiental del campus.

Este grupo, al cual tiene vinculación la investigación psicoambiental de la USB, es un referente importante para el desarrollo de la PA por cuanto es un espacio para el estudio plural de los problemas ambientales, una posibilidad de recursos humanos y económicos, un estímulo y fuente para la investigación de problemas relevantes para la comunidad y una oportunidad para derivar soluciones a partir de los resultados que se obtengan.

Con relación a investigaciones recientes en PA, se han contemplado entornos tan variados como los residenciales, urbanos, naturales, educativos y laborales, en relación a los cuales se han abordado temas como la evaluación, satisfacción y habitabilidad residencial, la contaminación sónica o por desechos sólidos, la salud, perfiles proambientales. Los enfoques empleados para estos estudios se sustentan en teorías sociocognitivas de la psicología, como las representaciones sociales y las actitudes, y los métodos de recolección y análisis de la información predominantes se ubican en el abordaje cuantitativo de la investigación.

El estudio de los entornos residenciales remiten a dos niveles de análisis: la vivienda y el barrio. En el primero, las viviendas de interés social han sido el foco de atención de los proyectos.

Uno de tales proyectos consistió en la evaluación de la satisfacción residencial en viviendas de interés social en una comunidad de bajo nivel socioeconómico. La investigación fue realizada como tesis de Maestría en Desarrollo y Ambiente (Marquina, 2004). Además de la información sobre la satisfacción residencial en las viviendas, los resultados permitieron derivar lineamientos para satisfacer necesidades en las viviendas estudiadas (Marquina & Pasquali, 2005) y determinar el impacto del entorno en el nivel de satisfacción identificado (Marquina & Pasquali, 2006).

El segundo proyecto fue sobre habitabilidad y lo llevó a cabo un equipo de académicos y profesionales de arquitectura e ingeniería de la USB, junto con otro de la UCV y otras instituciones gubernamentales. Sus resultados favorecieron la elaboración del Código Nacional de Habitabilidad para la Vivienda y su Entorno, trabajo que ganó el Premio

Nacional de Investigación en Vivienda 2001, otorgado por el Consejo Nacional de la vivienda (Siem y cols., 2002).

Continuando con los entornos residenciales, hay un estudio sobre comportamiento y actitudes de amas de casa, asociados con la disposición de basura en un asentamiento urbano no planificado. Este trabajo, que fue una tesis de Maestría en Desarrollo y Ambiente (Brito, 2002), permitió derivar aportes para generar cambios en las conductas deteriorantes de los residentes del asentamiento estudiado (Brito & Pasquali, 2006).

Con respecto al tema de la salud, se reportan estudios sobre la identificación de los espacios utilizados por jóvenes adultos para la recuperación (Pasquali, 2002) y mantenimiento de la salud (Pasquali, 2005).

Las instituciones educativas, en sus distintos niveles, también han servido como lugar para estudiar algunos problemas ambientales y para probar estrategias para subsanarlos. Así, Campos (2007) evaluó programas de reciclaje en entornos escolares, Chacón, Pasquali, Vargas y Martínez (en prensa) realizaron una evaluación ambiental del campus de la USB, incorporando la percepción de las autoridades universitarias sobre la situación ambiental del campus. Pasquali también inició en el 2004 la exploración de los perfiles psicoambientales de ingreso y egreso de estudiantes universitarios, que ya contiene una base datos de más de dos mil casos (C. Pasquali, comunicación personal, correo-e, Enero 20, 2008). Los entornos laborales que se están estudiando han sido seleccionados para investigar el impacto de variables físicas y ambientales en la rotación laboral, para lo cual se están validando varios instrumentos de medición (D. Santamaría & C. Pasquali, comunicación personal, correo-e, Enero 20, 2008). Respecto a la avifauna, Ochoa (2008) investigó los conocimientos que adultos caraqueños tenían sobre las aves en Caracas. Este estudio aspira generar conocimientos para la educación ambiental sobre la avifauna y contribuir al turismo ecológico, dado que Venezuela es uno de los países del continente como mayor variedad de aves.

Finalmente, otras investigaciones que están actualmente en curso, abordan los temas de la disposición de basura en playas, creencias pro ambientales y la percepción del ruido urbano.

Como se desprende de los párrafos anteriores, la elección de los temas investigados parte de la preocupación por comprender apremiantes problemas ambientales como el deterioro ambiental, la contaminación por desechos sólidos y ruido. Los resultados que se obtienen orientan el diseño de programas educativos para promover actitudes y comportamientos proambientales, conservar recursos y, en general, mejorar las condiciones de los entornos en cuestión.

Es interesante resaltar, además, que ninguno/a de los/as autores/as de las tesis o de los proyectos de investigación enumerados son psicólogos/as, sino egresados/as de carreras como economía, geografía, zoología y arquitectura.

En la UNET:

Con respecto a la investigación en la UNET, los temas investigados han surgido de necesidades del medio local y de acordados con la Facultad de Arquitectura y Urbanismo de la UCV y con organismos del estado como el Consejo Nacional de la Vivienda (CONAVI).

En el primer caso, el contexto de estudio ha sido la ciudad de San Cristóbal, sede de la UNET. El interés por este entorno ha estado motivado por la necesidad de aportar conocimientos psicoambientales sobre dicho contexto, tanto a nivel macro como micro. Para ello los temas de estudio han girado en torno a procesos psicológicos en la interacción humano ambiental tales como el uso y valoración de la ciudad, percepción, cognición y evaluación ambiental, preferencias residenciales, representaciones sociales del ambiente, imaginarios urbanos, apego, calidad de vida, habitabilidad urbana, residencial y laboral en espacios públicos, ambientes residenciales, educativos y laborales.

Los fundamentos teóricos para el estudio de dichos temas han variado según la etapa de desarrollo del grupo de investigación. Al principio predominó la perspectiva positivista, pero luego ha ido cambiando hacia la perspectiva humanista. El enfoque de investigación también se ha modificado. Se ha utilizado desde una estrategia cuantitativa, hasta el enfoque de la investigación acción y, recientemente, el abordaje cualitativo de investigación.

Los sujetos de las investigaciones han sido informantes clave de los entornos estudiados o usuarios de los mismos (amas de casa, estudiantes, docentes, trabajadores), seleccionados intencionalmente por su vinculación con los entornos en cuestión.

Un importante logro para el impulso de las investigaciones con conceptos de la PA aplicados a la arquitectura, y sustentadas en enfoques teóricos metodológicos de la disciplina, ha sido la creación del Programa de Investigación "Habitabilidad" en la UNET. Este programa fue uno de los impulsores del Grupo de Investigación Arquitectura y Sociedad (GIAS), iniciado en 1998 y legitimado en el año 2000. La adscripción del GIAS al Decanato de Investigación de la UNET, ha significado un reconocimiento y apoyo institucional a los proyectos en el área.

Reseñamos a continuación algunos estudios psicoambientales aplicados a la arquitectura, realizados a partir de 1999 por investigadores/as y por estudiantes de Arquitectura de la UNET, como proyectos para la aprobación de las asignaturas ambientales reseñadas en el apartado de docencia o como tesis de grado.

Los estudios realizados por los/as investigadores en entornos residenciales, han tenido entre sus objetivos conocer las concepciones que tienen pobladores populares sobre la vivienda ideal (Vivas, 2003) e identificar y describir las condiciones y requerimientos de habitabilidad para los/as venezolanos/as (Moros, Vivas, Vivas & Durán, 2001).

Otros procesos y entornos de interés han sido el apego en centros comerciales (Moros, 2002), la evaluación ambiental en espacios educativos (Vivas, 2001a; Vivas, 2006a), la patología de espacios públicos en barrios populares (Vivas, 2006b), la valoración y uso de la ciudad de San Cristóbal por parte de estudiantes universitarios (Vivas, 2005) y de sus habitantes (Vivas, 2001b), la imagen urbana de San Cristóbal que tienen docentes y estudiantes de la UNET (Moros, 1999).

A los anteriores se suman tres proyectos de investigación en progreso, cuyos resultados ampliarán el conocimiento sobre la caracterización del espacio público en San Cristóbal (F. Vivas & O. Moros, conversación telefónica, Enero 11, 2008), las representaciones sociales de áreas del espacio público de San Cristóbal (F. Vivas, conversación telefónica, Enero 14, 2008) y el apego al lugar en centros comerciales de algunas ciudades venezolanas (O. Moros, conversación telefónica, Enero 11, 2008).

Adicionalmente, se reportan 12 trabajos de grado aprobados en la UNET entre 1999-2007, con orientación psicoambiental aplicada a la

arquitectura, que contaron con la asesoría de Oscar Moros y Fabiola Vivas.

Estos trabajos han respondido al objetivo de contribuir al conocimiento del entorno local de la Ciudad de San Cristóbal, a través del estudio de los procesos psicosociales implicados en la interacción persona-ambiente y de las características de los diversos ambientes seleccionados para estudiar dicha interacción.

Las investigaciones han incluido ambientes tan variados como los residenciales, particularmente viviendas de interés social (Gómez & Villada, 2002; León, 2002) y barrios (Vargas & Cedeño, 2000; Dini, 2003), casas-hogar para niños abandonados (Camero & Medina, 2004), instituciones educativas (Barrientos, 2005), espacios públicos como plazas (Padilla, 2003; Méndez, 2003), parques (Negrón, 2004), poblados (Chacón, 2005), municipios (Espejo, 2006), centros comerciales (Sánchez & Bolaño, 2003).

Asimismo, los procesos y comportamientos de los/as sujetos seleccionados/as para los estudios en dichos ambientes han sido diversos, a saber: representaciones mentales urbanas, valoración ambiental y uso de la ciudad, preferencias ambientales, memorias ambientales, percepción de efectividad ambiental, evaluación ambiental, habitabilidad residencial y laboral satisfacción residencial, apego, privacidad.

Entre los productos derivados de los estudios se encuentran propuestas para la habilitación física, rehabilitación, diseño, gestión ambiental, intervención urbana, revitalización espacial, formuladas con el propósito de contribuir a mejorar la calidad ambiental de los entornos estudiados y la satisfacción y calidad de vida de sus usuarios/as.

En resumen, observamos en la investigación de la PA fortalezas y ausencias que es de interés resaltar.

Así, la investigación de problemas ambientales del contexto tiene valor para evidenciar la relevancia de la contribución de los conocimientos de la PA a problemas del entorno del país. De la misma manera la incorporación de la comunidad en varias de las investigaciones, tiene la importancia epistemológica de exigir la incorporación de otros conocimientos sustantivos y metodológicos a la PA como lo son los provenientes de la psicología comunitaria y de la investigación acción participativa. Estos conocimientos enriquecen el

análisis psicoambiental de los problemas del medio y promueven la incorporación de los/as ciudadanos/as como actores/actrices de importancia en la solución de los problemas del entorno. La inclusión de estudiantes en la investigación, por otro lado, tiene la virtud de interesar y capacitar en la acción a nuevos/as profesionales que pueden desarrollarse como investigadores/as o bien reconocer la significación de la disciplina en caso de actuar posteriormente como decisores/as de políticas ambientales.

Las ausencias nos remiten a que la investigación proviene en su mayor parte de las decisiones de los centros universitarios donde se realiza, pero no de la conformación de agendas de trabajo que resulten de la vinculación de la política pública y la investigación académica. Esta desarticulación impide la construcción de vías para el financiamiento de los proyectos de investigación, por ejemplo a través de los apoyos económicos que otorgan organismos multilaterales como el Banco Mundial, el Banco Interamericano de Desarrollo o el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo, a los cuales se accede con el patrocinio del Estado. Al mismo tiempo, no se crea la oportunidad para evidenciar la relevancia del conocimiento producido para los problemas investigados y en consecuencia para incidir en la fundamentación que el conocimiento puede dar a las decisiones que el Estado adopta sobre el ambiente.

En la organización para evaluar la producción del conocimiento en los centros universitarios, observamos que la investigación se queda en un nivel intra grupo y no hay esfuerzos para la realización de encuentros intergrupo para intercambiar puntos de vista sobre los proyectos de investigación que se realizan, sobre los resultados de las investigaciones o sobre los recursos referenciales o humanos que puedan compartirse. Una excepción es el simposio que se mencionó al inicio de este artículo, pero que no fue producto de la necesidad de encuentro particular de los/as profesionales de la PA, sino de la circunstancia de participación en un evento más general.

3. Extensión:

Las actividades de extensión, entendida como la aplicación que hace la universidad de conocimientos de diferentes disciplinas, en nuestro caso de la PA, en el tratamiento de problemas sociales (salud, hábitat,

educación, etc.) en grupos o comunidades, en la formación de personas que no acceden a los cursos formales de la universidad o en la formulación de políticas públicas o programas sociales, han sido escasas.

Una de esas actividades fue el apoyo que estudiantes y profesores de todas las universidades, dieron a los afectados por el deslave de 1999 en Venezuela. Particularmente, en lo que a la PA respecta, desde la Escuela y el Instituto de Psicología de la UCV se participó en la organización de albergues para los damnificados, una de cuyas experiencias se recoge en Sánchez, Wiesenfeld, Gómez, Goncalves y Ramdjan (2000).

Recientemente, sin embargo, y a raíz de la aprobación de la Ley de Servicio Comunitario que exige a los/as estudiantes universitarios/as la dedicación de ciento veinte horas en la prestación de servicios sociales en comunidades, se han ampliado las actividades en esta dirección.

En el caso de la USB, la investigadora Carlota Pasquali interesada en la problemática de la contaminación sónica y con la participación de varios/as de sus estudiantes, realiza actividades de educación ambiental sobre el ruido en colegios públicos de preescolar, primaria y secundaria del área metropolitana.

En la UNET, el Programa Habitabilidad del Grupo de Investigación Arquitectura y Sociedad (GIAS), coordinado por Oscar Moros y Fabiola Vivas, trabaja en la elaboración de una serie de audiovisuales denominada "Construyendo Ciudad" (Vivas, 2007). La creación de los audiovisuales se apoya en los conocimientos que se producen en el programa y tienen como fin dar a conocer los problemas urbanos que se identifican y proponer opciones para el mejoramiento de San Cristóbal. Se espera, además, motivar de este modo la participación de los/as habitantes en las decisiones que conlleven el desarrollo de la ciudad.

4. Otras aplicaciones

En el ámbito de las instituciones gubernamentales vale la pena mencionar algunas experiencias que revelan la importancia de los aportes de profesionales con conocimientos en PA y que desafortunadamente la mayoría no están publicadas.

A Anabel Amaro le correspondió, como funcionaria del Fondo de Desarrollo Urbano (FONDUR), coordinar la supervisión de las condiciones de realojo de damnificados/as por el deslave de 1999 en Venezuela (Amaro, 2004). Paralelamente estaba cursando el Postgrado en

Psicología Social de la UCV que le ayudó al abordaje de los problemas enfrentados por los/as afectados/as en los asentamientos en los que fueron reubicados, así como la implementación de acciones para su superación. Los conocimientos conceptuales y metodológicos de la PA y de la Psicología Social Comunitaria adquiridos en el postgrado, fueron fundamentales para este trabajo.

Los conocimientos de estas dos disciplinas también fueron indispensables para la realización de investigaciones cualitativas sobre las condiciones de vida de venezolanos/as residentes en algunos estados del país, experiencias que fueron auspiciadas por la Fundación Centro de Estudios sobre Crecimiento y Desarrollo de la Población Venezolana (FUNDACREDESA). Este organismo incorporó recientemente la vertiente cualitativa dentro de algunas de sus investigaciones, cuyo énfasis en la caracterización del contexto donde se realizan los estudios requirió de conceptos de la PA.

Otra aplicación fue la designación de Euclides Sánchez, psicólogo ambiental, como representante de las universidades ante el Directorio del Consejo Nacional de la Vivienda (CONAVI). Desde este cargo contribuyó a la discusión y toma de decisiones relativas a la formulación de políticas de vivienda, a la aprobación de financiamiento para proyectos de investigación y al diseño y ejecución de programas de vivienda.

Continuando con las contribuciones en el campo habitacional, Fernando Giuliani coordinó el Programa de Acompañamiento para la Convivencia en Condominios del Proyecto de Sustitución de Viviendas Proyecto de Habilitación Catuche (2002–2004), dirigido a 107 familias que vivían en situación de riesgo y que debían ser reubicadas. Este programa requirió preparar, desde el punto de vista individual, grupal, organizacional y comunitario a las familias, para la mudanza, para la construcción de la convivencia en el nuevo hábitat y para promover su concientización en torno a los procesos residenciales y comunitarios (identidad de lugar, apego, apropiación, conservación, organización, participación, sentido de comunidad, etc.) congruentes con el nuevo hábitat. Entre los logros de este proyecto cabe señalar que la comunidad cuenta con un reglamento de convivencia elaborado por los/as propios/as pobladores/as, una Junta de Condominio formada y capacitada con herramientas organizacionales y comunitarias y un

equipo de Acompañantes Familiares que trabajan en el fortalecimiento familiar.

Giuliani ha tenido también un desempeño importante al reivindicar la dimensión social de proyectos referidos a otros problemas ambientales, como el de Acompañamiento Social Proyecto Saneamiento Río Guaire, Sub-Cuenca Quebrada Catuche (Enero 2006 – Marzo 2007). Este proyecto, promovido por el Ministerio del Ambiente, incorporó a residentes de comunidades adyacentes a la Sub-Cuenca, capacitándoles para las obras de saneamiento de la quebrada y para la contraloría social del proyecto.

Sintetizando, el análisis de la aplicación de la PA también muestra la desvinculación que hay entre los grupos. Cada centro desarrolla experiencias valiosas de intervención en diversos ámbitos de la problemática ambiental, pero no se comparten las experiencias de aplicación ni sus implicaciones para la capacitación y para la investigación, desaprovechándose la oportunidad de intercambiar informaciones valiosas para potenciar la contribución de la PA a la solución de problemas ambientales. Llama la atención, incluso, que aunque los/as integrantes de las tres universidades reconocen la trascendencia del trabajo interdisciplinar, no exista un programa de vinculación entre sí de modo que fortalecidos/as como comunidad de PA puedan emprender relaciones de cooperación con otros grupos disciplinares.

III. Del presente al futuro

La revisión de documentos y material bibliográfico necesarios para analizar el estado del arte de la PA en Venezuela y el análisis de las entrevistas acerca de las actividades docentes, de investigación, intervención, extensión y otras aplicaciones enmarcadas en la PA, aportan algunas conclusiones sobre logros alcanzados, limitaciones confrontadas, así como retos con miras al futuro.

Entre los principales logros queremos destacar que a pesar del reducido número de profesionales que representan la PA en Venezuela, se ha contribuido de modo importante al desarrollo de la disciplina a través de publicaciones y otras actividades, cuantitativa y cualitativamente significativas.

Particularizando algunos de tales logros, reconocemos la continuidad de la docencia de PA en pregrado y postgrado, con estrategias pedagógicas que requieren la aplicación de conocimientos de la disciplina. En cuanto a tendencias de investigación, se han ampliado, por un lado, y diversificado, por otro, los ámbitos de investigación y acción en la escala y tipo de entornos, y las disciplinas y actores involucrados. Asimismo, se han consolidado líneas de investigación en torno a temas y problemas relevantes al contexto nacional y se han aplicado los resultados de varias de las investigaciones a la solución de los problemas investigados. La incorporación de estudiantes en estos proyectos ha constituido un valioso complemento a su capacitación. Además, la presentación de trabajos en eventos científicos nacionales e internacionales y su publicación en diferentes medios de divulgación científica, han servido de refuerzo y legitimación de la producción psicoambiental venezolana.

El trabajo con equipos multidisciplinarios, aunque poco frecuente, ha permitido ampliar el conocimiento y aplicación de la PA y a concienciar a los integrantes de otras disciplinas de la importancia de la dimensión humana en el abordaje del ambiente.

Pasando a los retos, a pesar que la difusión de los estudios en PA ha trascendido en cierto montante el ámbito académico, esperamos que el compromiso de profundizar los intercambios con los/as colegas entrevistados/as y con otros/as de diversas disciplinas e instituciones que tratan la temática ambiental, incrementa la articulación entre la docencia, investigación y aplicación, en torno a ejes temáticos cuya complejidad convoque al trabajo mancomunado con una visión integral del ambiente. Si esto se logra, estamos convencidos/as que los resultados tendrán mayor impacto y proyección y la PA mayor alcance y difusión. Este reto es urgente de atender, porque entre las limitaciones señaladas por los/as entrevistados/as están el desconocimiento y/o poco interés en PA de profesionales que pudieran apoyar su desarrollo.

Entre las debilidades podemos enfatizar las dificultades para acceder a la literatura especializada y la falta de reposición de cargos en las universidades, las cuales atentan contra la productividad y contra el crecimiento de la PA venezolana.

Relacionadas con las anteriores está la inexistencia de cursos de cuarto nivel y por tanto de un programa de formación de las generaciones

de relevo para la academia y para el libre ejercicio de esta profesión, condiciones que asumimos necesarias para la sostenibilidad de la disciplina en el país.

Estas debilidades se pueden atribuir, en parte, a la ausencia de una política de desarrollo a futuro de la disciplina en el país, que además de prever la formación de cuarto nivel, fomente el diálogo intra e interdisciplinar con otros profesionales, facilite el intercambio intra e inter universidades, establezca lineamientos para la formulación y/o el fortalecimiento de líneas de investigación transdisciplinares e interinstitucionales y favorezca la difusión y aplicación de los productos de las investigaciones a ámbitos distintos a los que hasta ahora han tenido acceso los profesionales de la PA en Venezuela, como la educación ambiental, la salud, la conservación de energía, de los recursos naturales, a escala de todo el país.

Por último, aunque no por ello menos importante, está la resistencia de dependencias del poder gubernamental a la incorporación de conocimientos de la PA en los proyectos ambientales públicos, por subestimar las soluciones que puede ofrecer el psicólogo ambiental; o la de algunas agencias financiadoras de la investigación, por no entender la importancia que este conocimiento ofrece a la explicación de los problemas del ambiente. Sabemos, no obstante, de la oportunidad de influir en estas limitaciones cuando los proyectos de investigación o de intervención están enraizados en necesidades ciudadanas manifestadas por grupos organizados de la sociedad.

Un ejemplo es la visibilidad creciente en algunos medios de comunicación, de la insatisfacción ciudadana por problemas ambientales como la irregularidad del suministro de energía eléctrica, la contaminación en las ciudades por desechos sólidos y el creciente incremento del déficit de viviendas. Pero aunque estas necesidades están recogidas en políticas, programas o resoluciones de ministerios como el de Vivienda y Hábitat, Ambiente o Energía y Petróleo, es necesario constituir grupos de trabajo interdisciplinario que incluya al psicólogo ambiental, para impulsar la participación de la población en la formulación o cambio de las políticas y programas, para propulsar la puesta en práctica de las decisiones y para evaluar su impacto en los usuarios.

En el ámbito de la docencia, la revisión curricular en la Facultad de Arquitectura de la UNET, ha llevado a la reorientación de los cursos del eje ambiental a través de cuatro asignaturas secuenciales denominadas Estudios Ambientales I, II, III y IV. En ellas se exige la enseñanza por proyectos ambientales en los cuales se diagnostican necesidades del medio local y se ofrecen alternativas de solución. Creemos que esta reorientación propiciará el abordaje interdisciplinario de los proyectos, ampliando así las posibilidades de contribución de la PA.

Próximamente, por otro lado, se aprobará el postgrado en Estudios y Planificación Integral del Ambiente, adscrito al CENAMB, que representa una excelente oportunidad para el abordaje integral del ambiente y de colaboración de la PA.

Por otra parte, en Febrero de 2008 se realizaron las III Jornadas de la Red de Conocimientos en Ambiente, cuyo tema central fue la construcción interdisciplinaria del Eje Transversal Ambiente para la UCV. El encuentro contempló el análisis de la oferta académica ambiental: identificación de temas convergentes de acuerdo a los núcleos temáticos, la conformación de redes de trabajo a partir de estos y la elaboración de una estrategia de funcionamiento. Con este encuentro, se aspira impulsar y articular la docencia, investigación, extensión y servicio comunitario en temas ambientales con la incorporación de profesionales y estudiantes de distintas disciplinas. La participación del psicólogos/as ambientales en esta nueva etapa es relevante, por su dominio de herramientas conceptuales y metodológicas, valiosas para la comprensión e intervención de los procesos psicológicos implicados en el tratamiento del ambiente. Y también porque estos conocimientos pueden orientar la formulación, ejecución y evaluación de investigaciones y de políticas y programas relativos al ambiente, aspecto este donde la PA puede ofrecer contribuciones únicas, aunque hasta ahora no ha formado parte de las demandas del sector gubernamental.

References

- Amaro, A. (2004). *Construcción social de la reubicación desde la perspectiva de damnificados por el deslave de 1999 en Venezuela*. Tesis de maestría no publicada, Universidad Central de Venezuela, Caracas, Venezuela.
- Barrientos, M. (2005). *Espacios educativos para la primera etapa de Educación Básica. Intervención arquitectónica conducente a la satisfacción ambiental de los usuarios de unidades educativas en la ciudad de San Cristóbal*. Trabajo de grado no publicado, Universidad Nacional Experimental del Táchira, San Cristóbal, Venezuela.
- Bolívar, C. (2001). *La complejidad de la colonización actual de las fronteras venezolanas: El caso de Ciudad Sucre desde la perspectiva de sus habitantes*. Tesis de maestría no publicada, Universidad Central de Venezuela, Caracas, Venezuela.
- Brito, E. (2002). *Conducta ambiental: Un cambio en el enfoque del problema de la basura en el Barrio Julián Blanco*. Tesis de maestría no publicada, Universidad Simón Bolívar, Caracas, Venezuela.
- Brito, E. & Pasquali, C. (2006). Comportamientos y actitudes asociados a la disposición de la basura en áreas urbanas no planificadas. *Interciencia*, 31 (5), 338-344.
- Camero, J. & Medina, Á. (2004). *Espacios para niños en estado de abandono. Propuesta para la revitalización espacial de las Casas Hogar Raúl Leoni y Wilpia Flores de Centeno*. Trabajo de grado no publicado, Universidad Nacional Experimental del Táchira, San Cristóbal, Venezuela.
- Campos, L. (2007). *Evaluación de programas de reciclaje en instituciones escolares*. Tesis de maestría no publicada, Universidad Simón Bolívar, Caracas, Venezuela.
- Chacón, G. (2005). *Propuesta de intervención urbana de los espacios públicos de la población de Guasdalito*. Trabajo de grado no publicado, Universidad Nacional Experimental del Táchira, San Cristóbal, Venezuela.
- Chacón, R., Pasquali, C., Vargas, N. & Martínez, R. (En prensa). La Universidad Simón Bolívar y la gestión ambiental. *Sinopsis Educativa*, 5 (1-2).
- Cronick, K. (2007a). *Facilitación social del Control del Vector de Leishmaniasis en una comunidad*. Recuperado el 4 Diciembre de 2007 de <http://reflexiones2-karen.blogspot.com/2007/10/facilitacion-social-del-control>.
- Cronick, K. (2007b). *Informe sobre la intervención psicosocial en la Calle La Peta*. Recuperado el 4 Diciembre de 2007 de <http://reflexiones2-karen.blogspot.com/2007/05/informe-sobre-la-intervencion.html>
- Dini, E. (2003). *Propuesta de Gestión Urbana del Espacio Público de un Sector de Barrio Obrero, San Cristóbal, Estado Táchira*. Trabajo de grado no publicado, Universidad Nacional Experimental del Táchira, San Cristóbal, Venezuela.
- Espejo, C. (2006). *Propuesta de Intervención del Espacio Público de un Sector del Municipio Chacao*. Trabajo de grado no publicado, Universidad Nacional Experimental del Táchira, San Cristóbal, Venezuela.
- Faría, I., Fuentes, Z. & González, A. (2007). *Imparques y la participación de los guardaparques desde una perspectiva psicosocial: Propuesta de gestión ambiental participativa para la conservación y preservación del Parque Nacional El Ávila*. Tesis de licenciatura no publicada, Universidad Central de Venezuela, Caracas, Venezuela.

- Giuliani, F. & Wiesenfeld, E. (2001). Promoviendo comunidades sostenibles. Teoría, investigación y capacitación. *Revista Interamericana de Educación de Adultos*, 23 (1,2 y3), 87-114.
- Giuliani, F. (2007). *Desarrollo sostenible, Psicología Social Comunitaria y articulación barrio-ciudad. El caso de la Comunidad de Catuche*. Tesis de maestría no publicada, Universidad Central de Venezuela, Caracas, Venezuela.
- Gómez, M. & Villada, T. (2002). *La Vivienda Progresiva en Venezuela: Propuesta de un Plan Piloto de Vivienda Progresiva. Municipio García de Hevia, Estado Táchira*. Trabajo de grado no publicado, Universidad Nacional Experimental del Táchira, San Cristóbal, Venezuela.
- León, M. (2002). *Programa de Viviendas de Interés Social (PROVIS): Alternativa de Gestión para Desarrollar una Propuesta de Diseño de un Conjunto de Viviendas en el Estado Táchira*. Tesis de grado no publicada, Universidad Nacional Experimental del Táchira, San Cristóbal, Venezuela.
- Marquina, D. (2004). *Satisfacción residencial en viviendas de interés social. Caso de estudio: Urb. Brisas de Macuto, Santa Lucía, Edo. Miranda*. Tesis de maestría no publicada, Universidad Simón Bolívar, Caracas, Venezuela.
- Marquina, D. & Pasquali, C. (2005). Formas para alcanzar satisfacción de necesidades en viviendas de interés social. *Revista de Ingeniería de la Universidad Central de Venezuela*, 20 (3), 103-115.
- Marquina, D. & Pasquali, C. (2006). Impacto del entorno en niveles de satisfacción de viviendas de interés social. *Perfiles*, 26, 25-40.
- Méndez, A. (2003). *Explorando al valor social del Espacio Público. La plaza como caso de estudio*. Trabajo de grado no publicado, Universidad Nacional Experimental del Táchira, San Cristóbal, Venezuela.
- Moros, O. (1999). *Imagen Urbana de la Ciudad de San Cristóbal en Docentes y Estudiantes de la Universidad del Táchira*. Trabajo de ascenso no publicado, Universidad Nacional Experimental del Táchira, San Cristóbal, Venezuela.
- Moros, O. (2002). *Apego a los Espacios Comerciales de la Ciudad. Estudio Empírico sobre Apego al Lugar en un Centro Comercial de la Ciudad de Madrid*. Trabajo de ascenso no publicado, Universidad Nacional Experimental del Táchira, San Cristóbal, Venezuela.
- Moros, O. Vivas, F., Vivas, M. & Durán, W. (2001). *Habitabilidad Residencial para el Venezolano*. San Cristóbal, Venezuela: Universidad Nacional Experimental del Táchira, Convenio UNET-CONAVI 045-98 Programa de Investigación en Habitabilidad.
- Negrón, N. (2004). *Gestión Urbana y Participación Comunitaria de los Espacios Públicos. Caso de Estudio: Parque Metropolitano de la Ciudad de San Cristóbal*. Trabajo de grado no publicado, Universidad Nacional Experimental del Táchira, San Cristóbal, Venezuela.
- Ochoa, B. (2008). *Conocimientos del caraqueño acerca de la avifauna urbana*. Tesis de maestría no publicada, Universidad Simón Bolívar, Caracas, Venezuela.
- Padilla, A. (2003). *Propuesta de Rehabilitación del Espacio Público de la Plaza Miranda y su entorno inmediato*. Trabajo de grado no publicado, Universidad Nacional Experimental del Táchira, San Cristóbal, Venezuela.
- Pasquali, C. (2002). ¿Dónde van los jóvenes adultos venezolanos a pasar su malestar? *Avepso*, XXV (1), 169-201.
- Pasquali, C. (2005). Espacios y mantenimiento de la salud: Comparación de datos venezolanos y estadounidenses. *Anales de la Universidad Metropolitana*, V (2), 107-128.

- Sánchez, D. & Bolaño, N. (2003). *Lineamientos de Diseño para el mejoramiento de la calidad espacial en dos centros comerciales de San Cristóbal*. Trabajo de grado no publicado, Universidad Nacional Experimental del Táchira, San Cristóbal, Venezuela.
- Sánchez, E., Wiesenfeld, E. & Cronick, K. (1983). Environmental Psychology en Venezuela. *Journal of Environmental Psychology*, 3 (2), 161-172.
- Sánchez, E., Wiesenfeld, E. & Cronick, K. (1987). Environmental Psychology from a Latin American Point of View. En D. Stokols & I. Altman (Eds.). *Handbook of Environmental Psychology* (pp.1337-1357). New York, USA: John Wiley & Sons.
- Sánchez, E., Wiesenfeld, E., Gómez, I., Goncalves, M. & Ramdjan, N. (2000). Desastres naturales y la contribución de la Psicología Social: El caso de 15 de Diciembre de 1999 en Venezuela. El albergue de la UCV. *Revista Avepsa, XXIII* (1-2), 125-131.
- Siem, G.; Grimaldi, L.; Rosales, L.; Sosa, M.; Pasquali, C.; Sarevnik, J. & cols. (2002). *Código Nacional de Habitabilidad para la vivienda y su entorno*. Caracas, Venezuela: Consejo Nacional de la Vivienda.
- Stokols, D. & Altman, I. (1987). *Handbook of Environmental Psychology*. New York, USA: John Wiley & Sons.
- Tassara, E. (2001). *Panoramas interdisciplinarios para una psicología ambiental do urbano*. Sao Paulo, Brasil: EDUC, FAPESP.
- Valera, R. (2007). *Procesos psicosociales vinculados al desplazamiento forzoso. El caso del barrio Fe y Alegría, Estado Lara*. Tesis de maestría no publicada, Universidad Central de Venezuela, Caracas, Venezuela.
- Vargas, B. & Cedeño, A. (2000). *Programa de Habilitación Física para un Barrio del Municipio Torbes del Estado Táchira*. Trabajo de grado no publicado, Universidad Nacional Experimental del Táchira, San Cristóbal, Venezuela.
- Vivas, F. (2001a). *Evaluación Ambiental de un Espacio Educativo*. Trabajo de ascenso no publicado, Universidad Nacional Experimental del Táchira, San Cristóbal, Venezuela.
- Vivas, F. (2001b). *Valoración Ambiental y Uso de la Ciudad de San Cristóbal por parte de sus habitantes*. Trabajo de ascenso no publicado, Universidad Nacional Experimental del Táchira, San Cristóbal, Venezuela.
- Vivas, F. (2003). Aproximaciones a la vivienda ideal en sectores populares en Venezuela. En J. Guevara (Comp.). *Los cambios físicos y sociales de la vivienda popular* (pp.75-99). Puebla, México: Universidad Popular Autónoma del Estado de Puebla.
- Vivas, F. (2005). Uso y Valoración de la ciudad por parte de un grupo de universitarios. En R. Chacón (Comp.) *La Arquitectura y el Urbanismo. Puntos de Confluencia* (pp. 183-206). Baruta, Venezuela: Equinoccio.
- Vivas, F. (2006a). La Distribución Espacial del Taller de Diseño y los Códigos de Conocimiento Educativos. Dos Casos de Estudio: El Taller de Planta "tabicada" y el Taller de Planta "abierta". *Revista Educere*, 10 (34), 491-50.
- Vivas, F. (2006b). Patología del Espacio Público. Caso de Estudio: Las Calles del Barrio Obrero en San Cristóbal, Venezuela. *Revista Quívera*, 8 (2), 130-150.
- Vivas, F. (2007). *La Concordia: Presente y Futuro de la serie audiovisual "Construyamos Ciudad."* Caracas, Venezuela: Universidad Nacional Experimental del Táchira.

- Wiesenfeld, E. (1994). La Psicología Ambiental en el contexto de la comunidad. Hacia una psicología ambiental comunitaria. *Psicología Contemporánea* 1 (2), 40-49.
- Wiesenfeld, E. (2001a). Tendencias y perspectivas de desarrollo en Psicología Ambiental. En E. Tassara (Org.). *Panoramas interdisciplinarios para una psicología ambiental del urbano* (pp. 27-49). Sao Paulo, Brasil: EDUC, FAPESP.
- Wiesenfeld, E. (2001b). La problemática ambiental desde la perspectiva psicosocial comunitaria. Hacia una psicología ambiental del cambio. *Medio Ambiente y Comportamiento Humano*, 1 (2), 1 -19.
- Wiesenfeld, E. & Amaro, A. (2004). When moving is more than changing residences. Relocation from the perspective of homeless due to Venezuelan 1999 landslides. *Memorias del Congreso de la 18ª. Conferencia de la IAPS Journal of Applied Psychology*, 6 (3-4), 90-99.
- Wiesenfeld, E. & Sánchez, E. (2007). *Hacia un proyecto de renovación urbana sostenible*. Presentada en el XXXI Congreso Interamericano de Psicología, México D.F., México..